


Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №108»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и
литературы

 Герингер М.Ю.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска
"СОШ №108"
 Криницына И.В.
Приказ № 197 от
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)
11 класс

2022-2023 учебный год

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №108»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и
литературы

_____ Герингер М.Ю.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска
"СОШ №108"

_____ Креницына И.В.

Приказ № 197 от
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)
11 класс

2022-2023 учебный год

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 10-11 класса БОУ г. Омска « СОШ № 108» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой СОО БОУ г. Омска « СОШ № 108»;
- Данная рабочая программа ориентирована на содержание программы Бугровой Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни М. : Вентана-Граф, 2017 и на учебники:
 - Гусарова Л.В. Русский язык 10 класс Базовый и углублённый уровни – 3-е издание, стереотипное М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018;
 - Гусарова Л.В. Русский язык 11 класс Базовый и углублённый уровни,- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

| Ученик на углубленном уровне научится | Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться |
|---|--|
| Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы | проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте |
| видеть взаимосвязь единиц и уровней языка | выделять и описывать социальные функции русского языка |
| характеризовать единицы языка того или иного уровня | проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах | характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка |
| комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка | проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов |
| анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания | проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме |
| использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи | проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью |
| иметь представление об истории русского языкознания анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации | критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст |
| выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи | создавать тексты определённого стиля в различных жанрах |
| характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста | выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности |
| опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи | осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию |
| дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста | использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка |
| проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой | проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи |

| | |
|---|---|
| информации, отбирать и анализировать полученную информацию | |
| оценивать стилистические ресурсы языка | редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка |
| создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю | определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи |
| проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | |
| владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов | |
| создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст | |
| характеризовать основные аспекты культуры речи | |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | |
| соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | |
| соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения | |
| опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм | |
| осуществлять речевой самоконтроль | |
| оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи | |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | |
| использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств | |
| оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | |
| воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания | |

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета

11 класс

| Содержание | Основные виды деятельности |
|---|--|
| Введение в курс русского языка 11 класса. | <p>Познавательные УУД: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p> |

| | |
|--|--|
| | создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| ОРФОГРАФИЯ | |
| <p>Правописание <u>не</u> со словами разных частей речи</p> <p>Трудные случаи правописания <u>не</u> со словами разных частей речи</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции; - выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи; - отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. - выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами; - осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных; - объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных; - устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными; - различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания; - выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов; - выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах |
| <p>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов</p> <p>Правописание частиц (кроме <u>не</u> и <u>ни</u>). Различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Особенности правописания оборотов</p> | |
| <p>Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i>; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i>. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i>; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.</p> | |
| <p>Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i></p> | |
| <p>Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.</p> | |
| <p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p> | |
| <p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива-/ -ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени</p> | |
| <p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н-/ -нн-</i> в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).</p> | |
| <p>Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее</p> | |

| | |
|---|--|
| повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i>). | действительных и страдательных причастий, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий; |
| Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. | - объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях; - выбирать правильный суффикс наречия. |
| | <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | |
| Знаки препинания при междометьях и в предложениях, осложненных обращением. | <i>Познавательные УУД:</i> - различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие; |
| Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов Союз как служебная часть речи. Разряды союзов Частица как служебная часть речи, разряды частиц | - находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них; - указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; |
| Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении | отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении; |
| Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | - определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их |
| Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | |

| | |
|---|---|
| <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Обособленные уточняющие дополнения(ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.</p> | <p>синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения;</p> <p>-выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого;</p> <p>объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями;</p> <p>-выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст;</p> <p>- анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.</p> |
| <p>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>.</p> | <p>-находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы;</p> |
| <p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложениях.</p> | <p>-осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>, графически обозначать условия выбора знаков препинания.</p> |
| <p>Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p> <p>Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.</p> | <p>-графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива;</p> |
| <p>Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p> | <p>- выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию;</p> |
| <p>Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.</p> | <p>-объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях;</p> <p>- графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.</p> <p>-определять синтаксические функции наречий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p>ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ</p> | |
| <p>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи Выразительность речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки; - характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. - называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты; - определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях; - определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи; - оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). - определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка; - анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| <p>Употребление предлогов с одним и несколькими падежами, особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> - правильно употреблять в речипроизводные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки; - правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах; - анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова;</p> |
| <p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i>; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p> | <p>- выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок; - употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки; - объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при</p> |
| <p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.</p> | |
| <p>Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.</p> | |
| <p>Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера</p> | <p>написании суффикса и приставок глаголов; - выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов;</p> |
| <p>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p> | <p>- создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ;</p> |
| <p>Употребление форм причастий: варианты форм причастий.</p> | <p>- устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий,</p> |
| <p>Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.</p> | <p>оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.</p> |
| <p>Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| | |
| <p>Общее понятие о морфологии</p> | |
| <p>Принципы классификации слов по частям речи</p> | |
| <p><i>Имя существительное как часть речи</i></p> | |
| <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> - определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. - группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать</p> |

падежей.

Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.

Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительных.

принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.

- определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.
- определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.
- группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.
- понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения

| | |
|---|---|
| | разных задач общения |
| <i>Имя прилагательное как часть речи</i> | |
| <p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. - определять тип склонения имён прилагательных. - образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества. <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Имя числительное как часть речи</i></p> <p>Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных; - находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных синонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи. <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p><i>Местоимение как часть речи</i></p> <p>Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p><i>Глагол как часть речи</i></p> | |
| <p>Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.</p> <p>Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера</p> <p>Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.</p> <p>Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.</p> <p>Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм; - классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов; - определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других; - определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления; - определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов; - определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p><i>Причастие как часть речи</i></p> | |
| <p>Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; - образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий; - образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий; - выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p><i>Деепричастие как часть речи</i></p> | |
| <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты форм деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |
| <p><i>Наречие как часть речи</i></p> | |
| <p>Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий, словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Слова категории состояния как часть речи</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения; - указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий.</p> |

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по русскому языку. 11 класс

11 класс

| Тема, раздел | кол-во часов | | | Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования |
|--------------------------------|---------------|----|-------|---|
| | Всего, из них | РР | КД,кр | |
| Введение | 1 | | | 6,7,10 |
| <i>БЛОК 7, из них:</i> | | | | |
| Общее понятие о морфологии | 1 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 2 | | | 6,7,8,10 |
| Основные качества хорошей речи | 8 | 1 | | 1,3,6.7.8.10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 8, из них:</i> | | | | |
| Служебные части речи | 3 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 2 | | | 6,7,8,10 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--------------|
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6,7,8,10 |
| <i>БЛОК 9, из них:</i> | | | | |
| Имя существительное | 6 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 10, из них:</i> | | | | |
| Имя прилагательное | 3 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 11, из них:</i> | | | | |
| Имя числительное | 2 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 12, из них:</i> | | | | |
| Местоимение | 1 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 13, из них:</i> | | | | |
| Глагол | 7 | 1 | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | | 1 | 3,6.7,8,10 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|---|----|--------------|
| БЛОК 14 из них: | | | | |
| Причастие | 4 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 15 из них:</i> | | | | |
| Деепричастие | 1 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 1 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | | 1 | 3,6.7,8,10 |
| <i>БЛОК 16 из них:</i> | | | | |
| Наречие | 3 | | | 6,7,10 |
| Орфография | 2 | | | 6,7,8,10 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 | | 1,3,6.7,8,10 |
| Синтаксис и пунктуация | 7 | | 2 | 3,6.7,8,10 |
| | 105 | 9 | 11 | |

Целевые приоритеты программы воспитания

УРОВЕНЬ СОО:

Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- 2- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- 3- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- 4- опыт природоохранных дел;*
- 5- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- 6- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- 7- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- 8- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

9- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование. Русский язык. 11 класс (углубленный уровень)

| № п/п | № урока в уч. блоке | Тема урока | Дата | | | |
|-------|---------------------|--|------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в курс русского языка 10 класса. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7-14 часов, из них 1 кр, 1 пр | | | | |
| | | Модуль 25. Общее понятие о морфологии- 1 | | | | |
| 2 | 1 | Принципы классификации слов по частям речи Модуль 26. Орфография-2ч | | | | |
| 3 | 2 | Правописание <u>не</u> со словами разных частей речи | | | | |
| 4 | 3 | Трудные случаи правописания <u>не</u> со словами разных частей речи Модуль 27. Основные качества хорошей речи- 8ч | | | | |
| 5 | 4 | Правильность речи | | | | |
| 6 | 5 | Богатство речи | | | | |
| 7 | 6 | Чистота речи | | | | |
| 8 | 7 | Логичность речи | | | | |
| 9 | 8 | Точность речи | | | | |
| 10 | 9 | Уместность речи | | | | |
| 11 | 10 | Выразительность речи | | | | |
| 12 | 11пр | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера Модуль 28. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| 13 | 12 | Знаки препинания при междометьях и в предложениях, осложненных обращением. | | | | |
| 14 | 13 | <i>Контрольная работа по блоку 7</i> | | | | |
| 15 | 14 | Анализ результатов контрольной работы. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8-10 часов, из них 1 кр., 1 пр | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--|--|
| | | Модуль 29. Служебные части речи-3 | | | | |
| 16 | 1 | Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов | | | | |
| 17 | 2 | Союз как служебная часть речи. Разряды союзов | | | | |
| 18 | 3 | Частица как служебная часть речи, разряды частиц | | | | |
| | | Модуль 30. Орфография-2 | | | | |
| 19 | 4 | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | | | | |
| 20 | 5 | Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание частиц. Особенности правописания оборотов | | | | |
| | | Модуль 31. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 21 | 6 | Употребление предлогов, союзов и частиц | | | | |
| 22 | 7pp | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера | | | | |
| | | Модуль 32. Синтаксис и пунктуация-3 | | | | |
| 23 | 8 | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | | | | |
| 24 | 9 | <i>Контрольная работа по блоку 8</i> | | | | |
| 25 | 10 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9-12 часов, из них 1 кр, 1 pp | | | | |
| | | Модуль 33. Имя существительное как часть речи-6 | | | | |
| 26 | 1 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. | | | | |
| 27 | 2 | Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости | | | | |
| 28 | 3 | Категория рода имен существительных. | | | | |
| 29 | 4 | Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. | | | | |
| 30 | 5 | Склонения имён существительных. Несклоняемые существительные. | | | | |
| 31 | 6 | Словообразование имён существительных, переход слов других частей речив именах существительных. | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|
| | | Модуль 34. Орфография-1 | | | | |
| 32 | 7 | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных | | | | |
| | | Модуль 35. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 33 | 8 | Употребление имён существительных. | | | | |
| 34 | 9pp | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера | | | | |
| | | Модуль 36. Синтаксис и пунктуация-3 | | | | |
| 35 | 10 | Синтаксические функции имён существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | | |
| 36 | 11 | <i>Контрольная работа по блоку 9</i> | | | | |
| 37 | 12 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 – 9 часов, из них 1 кр, 1 pp | | | | |
| | | Модуль 33. Имя прилагательное как часть речи-3 | | | | |
| 38 | 1 | Разряды имён прилагательных. | | | | |
| 39 | 2 | Склонение имён прилагательных. | | | | |
| 40 | 3 | Словообразование имён прилагательных. | | | | |
| | | Модуль 38. Орфография-1 | | | | |
| 41 | 4 | Правописание суффиксов прилагательных. | | | | |
| | | Модуль 39. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 42 | 5 | Степень сравнения качественных имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные | | | | |
| 43 | 6pp | <i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.</i> | | | | |
| | | Модуль 40. Синтаксис и пунктуация-3 | | | | |
| 44 | 7 | Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. | | | | |
| 45 | 8 | <i>Контрольная работа по блоку 9</i> | | | | |
| 46 | 9 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11 – 8 часов, из них 1 кр | | | | |
| | | Модуль 33. Имя числительное как часть речи-2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 47 | 1 | Классификация и разряды имен числительных. | | | | |
| 48 | 2 | Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. | | | | |
| | | Модуль 42. Орфография- 1 | | | | |
| 49 | 3 | Правописание числительных. | | | | |
| | | Модуль 43. Нормы языка и культура речи- 1 | | | | |
| 50 | 4 | Употребление числительных. | | | | |
| | | Модуль 44. Синтаксис и пунктуация-4 | | | | |
| 51 | 5 | Синтаксические функции имён числительных. | | | | |
| 52 | 6 | Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них | | | | |
| 53 | 7 | <i>Контрольная работа по блоку 11</i> | | | | |
| 54 | 8 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12- 7 часов, из них 1 кр, 1 пр | | | | |
| | | Модуль 45. Местоимение как часть речи-1 | | | | |
| 55 | 1 | Разряды местоимений. Словообразование местоимений. | | | | |
| | | Модуль 46. Орфография-1 | | | | |
| 56 | 2 | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. | | | | |
| | | Модуль 47. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 57 | 3 | Употребление местоимений. | | | | |
| 58 | 4 | <i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера | | | | |
| | | Модуль 48. Синтаксис и пунктуация-3 | | | | |
| 59 | 5 | Синтаксические функции местоимений. Обороты с союзом <i>как</i> . | | | | |
| 60 | 6 | <i>Контрольная работа по блоку 12</i> | | | | |
| 61 | 7 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13- 13 часов, из них 1 кр, 1 пр | | | | |
| | | Модуль 49. Глагол как часть речи-7 | | | | |
| 62 | 1 | Морфологические признаки глагола. | | | | |
| 63 | 2 | Вид и переходность глаголов | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|
| 64 | Зрр | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера | | | | |
| 65 | 4 | Наклонения глагола. | | | | |
| 66 | 5 | Вид глагола. | | | | |
| 67 | 6 | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. | | | | |
| 68 | 7 | Словообразование глаголов. | | | | |
| | | Модуль 50. Орфография-1 | | | | |
| 69 | 8 | Правописание глаголов. | | | | |
| | | Модуль 51. Нормы языка и культура речи-1 | | | | |
| 70 | 9 | Употребление глаголов в речи. | | | | |
| | | Модуль 52. Синтаксис и пунктуация-4 | | | | |
| 71 | 10 | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. | | | | |
| 72 | 11 | Знаки препинания при обособленных приложениях. | | | | |
| 73 | 12 | <i>Контрольная работа по блоку 13</i> | | | | |
| 74 | 13 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14- 10 часов, из них 1 кр | | | | |
| | | Модуль 53. Причастие как часть речи-4 | | | | |
| 75 | 1 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | | | | |
| 76 | 2 | Краткие причастия. | | | | |
| 77 | 3 | Особенности образования причастий. | | | | |
| 78 | 4 | Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. | | | | |
| | | Модуль 54. Орфография-1 | | | | |
| 79 | 5 | Правописание суффиксов причастий. | | | | |
| | | Модуль 55. Нормы языка и культура речи-1 | | | | |
| 80 | 6 | Употребление форм причастий: варианты форм причастий. | | | | |
| | | Модуль 56. Синтаксис и пунктуация-4 | | | | |
| 81 | 7 | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. | | | | |
| 82 | 8 | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. | | | | |
| 83 | 9 | <i>Контрольная работа по блоку 14</i> | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| 84 | 10 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15- 7 часов, из них 1 кр, 1 пр | | | | |
| | | Модуль 57. Деепричастие как часть речи-1 | | | | |
| 85 | 1 | Образование деепричастий. | | | | |
| | | Модуль 58. Орфография-1 | | | | |
| 86 | 2 | Правописание суффиксов деепричастий. | | | | |
| | | Модуль 59. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 87 | 3 | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. | | | | |
| 88 | 4 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера. | | | | |
| | | Модуль 60. Синтаксис и пунктуация-3 | | | | |
| 89 | 5 | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | | | | |
| 90 | 6 | <i>Контрольная работа по блоку 15</i> | | | | |
| 91 | 7 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16- 14 часов, из них 2 кр, 1 пр | | | | |
| | | Модуль 61. Наречие как часть речи-3 | | | | |
| 92 | 1 | Классификация наречий. Слова категории состояния. | | | | |
| 93 | 2 | Разряды наречий. | | | | |
| 94 | 3 | Слова категории состояния как часть речи | | | | |
| | | Модуль 62. Орфография-2 | | | | |
| 95 | 4 | Правописание суффиксов наречий. | | | | |
| 96 | 5 | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. | | | | |
| | | Модуль 63. Нормы языка и культура речи-2 | | | | |
| 97 | 6 | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. | | | | |
| 98 | 7 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера | | | | |
| | | Модуль 64. Синтаксис и пунктуация-7 | | | | |
| 99 | 8 | Синтаксические функции наречий. Уточняющие члены | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|--|
| | | предложения. | | | | |
| 100 | 9 | <i>Контрольная работа по блоку 15</i> | | | | |
| 101 | 10 | Анализ результатов контрольной работы. | | | | |
| 102 | 11 | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ. | | | | |
| 103 | 12 | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ. | | | | |
| 104 | 13 | <i>Итоговая промежуточная аттестационная работа за 11 класс</i> | | | | |
| 105 | 14 | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ. | | | | |