

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
русского языка и  
литературы

 Герингер М.Ю.  
Протокол №1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска  
"СОШ №108"  
 Криницына И.В.  
Приказ № 197 от  
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)**  
**11 класс**

2022-2023 учебный год

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №108»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_ Герингер М.Ю.

Протокол №1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска  
"СОШ №108"

\_\_\_\_\_ Креницына И.В.

Приказ № 197 от  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)**  
**11 класс**

2022-2023 учебный год

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 10-11 класса БОУ г. Омска « СОШ № 108» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой СОО БОУ г. Омска « СОШ № 108»;
- Данная рабочая программа ориентирована на содержание программы Бугровой Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни М. : Вентана-Граф, 2017 и на учебники:
  - Гусарова Л.В. Русский язык 10 класс Базовый и углублённый уровни – 3-е издание, стереотипное М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018;
  - Гусарова Л.В. Русский язык 11 класс Базовый и углублённый уровни,- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые предметные результаты

<b>Ученик на углубленном уровне научится</b>	<b>Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться</b>
Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	выделять и описывать социальные функции русского языка
характеризовать единицы языка того или иного уровня	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
иметь представление об истории русского языкознания анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

информации, отбирать и анализировать полученную информацию	
оценивать стилистические ресурсы языка	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

## **Планируемые личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

Содержание	Основные виды деятельности
Введение в курс русского языка 11 класса.	<b>Познавательные УУД:</b> осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные УУД:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;

	создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	
<p>Правописание <u>не</u> со словами разных частей речи</p> <p>Трудные случаи правописания <u>не</u> со словами разных частей речи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции;</li> <li>- выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи;</li> <li>- отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.</li> <li>- выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами;</li> <li>- осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных;</li> <li>- объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных;</li> <li>- устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными;</li> <li>- различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания;</li> <li>- выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов;</li> <li>- выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах</li> </ul>
<p>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов</p> <p>Правописание частиц (кроме <u>не</u> и <u>ни</u>). Различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Особенности правописания оборотов</p>	
<p>Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i>; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i>. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -уик-, -юик-, -ыик-</i>; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.</p>	
<p>Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i></p>	
<p>Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.</p>	
<p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p>	
<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова/-ева, -ива-/ -ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени</p>	
<p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н-/ -нн-</i> в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).</p>	
<p>Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее</p>	

повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i> ).	действительных и страдательных причастий, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий;
Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	<p>- объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях;</p> <p>- выбирать правильный суффикс наречия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	
Знаки препинания при междометьях и в предложениях, осложненных обращением.	<i>Познавательные УУД:</i>
Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов Союз как служебная часть речи. Разряды союзов Частица как служебная часть речи, разряды частиц	- различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие;
Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	- находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них; - указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов;
Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении;
Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	- определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их

<p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.).</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.</p>	<p>синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения;</p> <p>- выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого;</p>
<p>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>.</p>	<p>объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями;</p>
<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложениях.</p>	<p>- выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст;</p> <p>- анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.</p>
<p>Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p> <p>Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.</p>	<p>- находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы;</p> <p>- осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>, графически обозначать условия выбора знаков препинания.</p>
<p>Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	<p>- графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива;</p>
<p>Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.</p>	<p>- выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию;</p> <p>- объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях;</p> <p>- графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.</p> <p>- определять синтаксические функции наречий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>

	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><b>ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ</b></p>	
<p>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи Выразительность речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки;</li> <li>- характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью.</li> <li>- называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты;</li> <li>- определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях;</li> <li>- определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи;</li> <li>- оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).</li> <li>- определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка;</li> <li>- анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>

	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><b>НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p>	
<p>Употребление предлогов с одним и несколькими падежами, особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - правильно употреблять в речипроизводные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки; - правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах; - анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова;</p>
<p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i>; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера</p>	<p>- выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок; - употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки; - объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при</p>
<p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.</p>	
<p>Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.</p>	
<p>Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков</p>	

<p>значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.</p> <p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера</p>	<p>написании суффикса и приставок глаголов;</p> <p>- выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов;</p>
<p>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p>	<p>- создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ;</p>
<p>Употребление форм причастий: варианты форм причастий.</p>	<p>- устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности.</p>
<p>Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.</p> <p><b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера.</p>	
<p>Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Общее понятие о морфологии</p>	
<p>Принципы классификации слов по частям речи</p>	
<p><i>Имя существительное как часть речи</i></p>	
<p>Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости</p> <p>Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.</p> <p>Категория числа; категория падежа, трудности в определении</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.</p> <p>- группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать</p>

падежей.

Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.

Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.

принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.

- определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.
- определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.
- группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.
- понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения

	разных задач общения
<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	
<p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.</li> <li>- определять тип склонения имён прилагательных.</li> <li>- образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

<p><i>Имя числительное как часть речи</i></p> <p>Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.  Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.  Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных;</li> <li>- находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных синонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><i>Местоимение как часть речи</i></p> <p>Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>

	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><i>Глагол как часть речи</i></p>	
<p>Основные морфологические признаки глагола.          Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.          Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.          Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера          Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.          Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.          Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.          Словообразование глаголов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм;</li> <li>- классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов;</li> <li>- определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других;</li> <li>- определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления;</li> <li>- определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов;</li> <li>- определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.</li> </ul>

	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><i>Причастие как часть речи</i></p>	
<p>Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий;</li> <li>- образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий;</li> <li>- выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения,</p>

	<p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><i>Деепричастие как часть речи</i></p>	
<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты форм деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p><i>Наречие как часть речи</i></p>	
<p>Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий, словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Слова категории состояния как часть речи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения; - указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий.</p>

*Регулятивные УУД:* определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

*Коммуникативные УУД:* выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по русскому языку. 11 класс**

**11 класс**

Тема, раздел	кол-во часов			Целевые приоритеты на уровне <b>среднего</b> общего образования
	Всего, из них	РР	КД,кр	
Введение	1			6,7,10
<i>БЛОК 7, из них:</i>				
Общее понятие о морфологии	1			6,7,10
Орфография	2			6,7,8,10
Основные качества хорошей речи	8	1		1,3,6.7.8.10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 8, из них:</i>				
Служебные части речи	3			6,7,10
Орфография	2			6,7,8,10

Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6,7,8,10
<i>БЛОК 9, из них:</i>				
Имя существительное	6			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 10, из них:</i>				
Имя прилагательное	3			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 11, из них:</i>				
Имя числительное	2			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	1			1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	4		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 12, из них:</i>				
Местоимение	1			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 13, из них:</i>				
Глагол	7	1		6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	1			1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	4		1	3,6.7,8,10

БЛОК 14 из них:				
Причастие	4			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	1			1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	4		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 15 из них:</i>				
Деепричастие	1			6,7,10
Орфография	1			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	3		1	3,6.7,8,10
<i>БЛОК 16 из них:</i>				
Наречие	3			6,7,10
Орфография	2			6,7,8,10
Нормы языка и культура речи	2	1		1,3,6.7,8,10
Синтаксис и пунктуация	7		2	3,6.7,8,10
	105	9	11	

### **Целевые приоритеты программы воспитания**

#### **УРОВЕНЬ СОО:**

*Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:*

- 1- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- 2- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- 3- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- 4- опыт природоохранных дел;*
- 5- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- 6- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- 7- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- 8- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*9- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

*10- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

## Тематическое планирование. Русский язык. 11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	№ урока в уч. блоке	Тема урока	Дата			
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7-14 часов, из них 1 кр, 1 пр				
		<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии- 1</b>				
2	1	Принципы классификации слов по частям речи <b>Модуль 26. Орфография-2ч</b>				
3	2	Правописание <u>не</u> со словами разных частей речи				
4	3	Трудные случаи правописания <u>не</u> со словами разных частей речи <b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи- 8ч</b>				
5	4	Правильность речи				
6	5	Богатство речи				
7	6	Чистота речи				
8	7	Логичность речи				
9	8	Точность речи				
10	9	Уместность речи				
11	10	Выразительность речи				
12	11пр	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера <b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>				
13	12	Знаки препинания при междометьях и в предложениях, осложненных обращением.				
14	13	<i>Контрольная работа по блоку 7</i>				
15	14	Анализ результатов контрольной работы. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8-10 часов, из них 1 кр., 1 пр				

		<b>Модуль 29. Служебные части речи-3</b>				
16	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов				
17	2	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов				
18	3	Частица как служебная часть речи, разряды частиц				
		<b>Модуль 30. Орфография-2</b>				
19	4	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов				
20	5	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание частиц. Особенности правописания оборотов				
		<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи-2</b>				
21	6	Употребление предлогов, союзов и частиц				
22	7pp	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера				
		<b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация-3</b>				
23	8	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях				
24	9	<i>Контрольная работа по блоку 8</i>				
25	10	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9-12 часов, из них 1 кр, 1 pp				
		<b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи-6</b>				
26	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.				
27	2	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости				
28	3	Категория рода имен существительных.				
29	4	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.				
30	5	Склонения имён существительных. Несклоняемые существительные.				
31	6	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речив именах существительных.				

		<b>Модуль 34. Орфография-1</b>				
32	7	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных				
		<b>Модуль 35. Нормы языка и культура речи-2</b>				
33	8	Употребление имён существительных.				
34	9pp	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера				
		<b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация-3</b>				
35	10	Синтаксические функции имён существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения.				
36	11	<i>Контрольная работа по блоку 9</i>				
37	12	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 – 9 часов, из них 1 кр, 1 pp				
		<b>Модуль 33. Имя прилагательное как часть речи-3</b>				
38	1	Разряды имён прилагательных.				
39	2	Склонение имён прилагательных.				
40	3	Словообразование имён прилагательных.				
		<b>Модуль 38. Орфография-1</b>				
41	4	Правописание суффиксов прилагательных.				
		<b>Модуль 39. Нормы языка и культура речи-2</b>				
42	5	Степень сравнения качественных имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные				
43	6pp	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера.</i>				
		<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация-3</b>				
44	7	Синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.				
45	8	<i>Контрольная работа по блоку 9</i>				
46	9	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11 – 8 часов, из них 1 кр				
		<b>Модуль 33. Имя числительное как часть речи-2</b>				

47	1	Классификация и разряды имен числительных.				
48	2	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.				
		<b>Модуль 42. Орфография- 1</b>				
49	3	Правописание числительных.				
		<b>Модуль 43. Нормы языка и культура речи- 1</b>				
50	4	Употребление числительных.				
		<b>Модуль 44. Синтаксис и пунктуация-4</b>				
51	5	Синтаксические функции имён числительных.				
52	6	Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них				
53	7	<i>Контрольная работа по блоку 11</i>				
54	8	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12- 7 часов, из них 1 кр, 1 пр				
		<b>Модуль 45. Местоимение как часть речи-1</b>				
55	1	Разряды местоимений. Словообразование местоимений.				
		<b>Модуль 46. Орфография-1</b>				
56	2	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.				
		<b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи-2</b>				
57	3	Употребление местоимений.				
58	4	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале художественного текста проблемного характера				
		<b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация-3</b>				
59	5	Синтаксические функции местоимений. Обороты с союзом <i>как</i> .				
60	6	<i>Контрольная работа по блоку 12</i>				
61	7	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13- 13 часов, из них 1 кр, 1 пр				
		<b>Модуль 49. Глагол как часть речи-7</b>				
62	1	Морфологические признаки глагола.				
63	2	Вид и переходность глаголов				

64	Зрр	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера				
65	4	Наклонения глагола.				
66	5	Вид глагола.				
67	6	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.				
68	7	Словообразование глаголов.				
		<b>Модуль 50. Орфография-1</b>				
69	8	Правописание глаголов.				
		<b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи-1</b>				
70	9	Употребление глаголов в речи.				
		<b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация-4</b>				
71	10	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.				
72	11	Знаки препинания при обособленных приложениях.				
73	12	<i>Контрольная работа по блоку 13</i>				
74	13	Анализ результатов контрольной работы.				
		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14-10 часов, из них 1 кр				
		<b>Модуль 53. Причастие как часть речи-4</b>				
75	1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.				
76	2	Краткие причастия.				
77	3	Особенности образования причастий.				
78	4	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.				
		<b>Модуль 54. Орфография-1</b>				
79	5	Правописание суффиксов причастий.				
		<b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи-1</b>				
80	6	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.				
		<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация-4</b>				
81	7	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.				
82	8	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.				
83	9	<i>Контрольная работа по блоку 14</i>				

84	10	Анализ результатов контрольной работы.				
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15-</b> 7 часов, из них 1 кр, 1 пр				
		<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи-1</b>				
85	1	Образование деепричастий.				
		<b>Модуль 58. Орфография-1</b>				
86	2	Правописание суффиксов деепричастий.				
		<b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи-2</b>				
87	3	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.				
88	4	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера.				
		<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация-3</b>				
89	5	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				
90	6	<i>Контрольная работа по блоку 15</i>				
91	7	Анализ результатов контрольной работы.				
		<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16-</b> 14 часов, из них 2 кр, 1 пр				
		<b>Модуль 61. Наречие как часть речи-3</b>				
92	1	Классификация наречий. Слова категории состояния.				
93	2	Разряды наречий.				
94	3	Слова категории состояния как часть речи				
		<b>Модуль 62. Орфография-2</b>				
95	4	Правописание суффиксов наречий.				
96	5	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.				
		<b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи-2</b>				
97	6	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.				
98	7	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале художественного текста проблемного характера				
		<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация-7</b>				
99	8	Синтаксические функции наречий. Уточняющие члены				

		предложения.				
100	9	<i>Контрольная работа по блоку 15</i>				
101	10	Анализ результатов контрольной работы.				
102	11	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.				
103	12	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.				
104	13	<i>Итоговая промежуточная аттестационная работа за 11 класс</i>				
105	14	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ.				