

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №108»**

Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

БОУ г.Омска «СОШ №108»

Директор БОУ г.Омска «СОШ №108»

Протокол №11\_ от «\_30» 08. 2023г.



И.В.Креницына

пр.№ 197-од от 30.08.2023 год

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне  
среднего общего образования БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №108»**

г.Омск

2023 год

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ г.Омска «СОШ №108»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БОУ г.Омска «СОШ №108», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БОУ г.Омска «СОШ №108» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «СОШ №108» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в БОУ г.Омска «СОШ №108» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «СОШ №108» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в БОУ г.Омска «СОШ №108»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ г.Омска «СОШ №108»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ г.Омска «СОШ №108» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ г.Омска «СОШ №108» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

#### Уклад образовательной организации.

БОУ г.Омска «СОШ № 108» расположена в Ленинском административном округе города.

Трудовой коллектив насчитывает 87 человек, в том числе 69 педагогических работников.

В 49 классах-комплектах обучается 1373 ученика. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по программе «Школа России», учащихся основной и средней школы – по традиционным учебным программам. Помимо факультативных и индивидуально-групповых занятий, для обучающихся 1 – 11 классов работает свыше 30 различных кружков и секций.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: БОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества», «Дом творчества Ленинского АО г. Омска», ДЦ «Созвездие», «Детская юношеская спортивная школа № 30», ДК «Железнодорожник», ДШИ №9, детская библиотека имени Лермонтова, КТОС «Московка-2», хоккейный клуб «Авангард». В число традиционных школьных мероприятий входят: ярмарка дополнительных образовательных услуг, мероприятия, посвященные «Дню Знаний», «Дню Учителя», «Празднику последнего звонка», акция «Отходы в доходы», смотр строя и патриотической песни, а также календарным и тематическим праздникам., спортивные школьные соревнования. В учреждении внедряется система государственно-общественного управления школой через организацию работы общешкольного родительского комитета. Обучающиеся 5-11 классов имеют возможность реализовать свои возможности в процессе работы детского общественного объединения «СВЕТ».

Расположено образовательное учреждение на окраине города на территории микрорайона «Московка-2». Также одной из особенностей расположения школы является близость железнодорожного полотна.

Процесс воспитания в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в БОУ;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БОУ г.Омска «СОШ №108» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в пятиклассники.

**Воспитывающие общности (сообщества) в школе:**

-**Детское общественное объединение «СВЕТ».** Это разновозрастное сообщество – где учащиеся апробируют, осваивают способы поведения, обучаются вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель ДОО «СВЕТ» – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

-**Вокальный коллектив «Доминанта»,** который позволяет заинтересовать детей



музыкальным искусствам, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Помогает воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

- **Театральные коллективы «Взлёт» и «Импровизация».** Цель – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- **студия бального танца «Светоч»,** который раскрывает творческую личности ребёнка средствами хореографического искусства, создаёт условие для самореализации ребёнка в творчестве, формирует духовно – нравственную личность ребёнка средствами танцевального искусства

- **школьный спортивный клуб «Энергия».** Его цель - организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств.

- **Детские общественные объединения «Дружина юных пожарных» и «Юные инспектора дорожного движения»,** в которых, учащиеся имеют возможность получать практические и теоретические навыки безопасного поведения в быту и вне дома, на дороге и тротуарах. Вырабатывается глубокая ответственность за личную безопасность и безопасность окружающей среды. Учащиеся, в тесном сотрудничестве с педагогами школы и сотрудниками профилактических ведомств, приобщаются к профилактической деятельности.

- **Медиацентр «ПроСВЕТ»** Основная цель — организация медиапространства школы, освещение событийных мероприятий, новостных анонсов, развитие коммуникативных навыков учащихся;

- **профессионально-родительское сообщество «Общешкольный родительский комитет».** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные сообщества – школьные методические объединения.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
- **Центр детских инициатив**, который объединяет все перечисленные объединения.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками ученических инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – музейное объединение «Наша история», патриотический клуб «Наследие», юнармейский отряд «Тайфун»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – в рамках предмета «ОРКСЭ», курсов ВД «Основы проектной деятельности», творческий коллектив «Доминанта»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Первые шаги в химии», «За страницами учебника...»;

–экологической, природоохранной направленности – курс ВД «Мир вокруг нас», «Информация и мир»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – творческие объединения «Доминанта», «Взлёт», «Импровизация», кружок «Изобразительная деятельность»;

–туристско-краеведческой направленности – секция «Туризм»;

оздоровительной и спортивной направленности – занятия ШСК «Энергия», который объединяет секции баскетбола, лыжи, флорбол, хоккей, шахматы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление рекреации государственной символикой Российской Федерации,;

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на с исторической информацией в школьном музее «Наша история»;

- «места гражданского почитания» - мемориальные доски памяти погибших в локальных войнах выпускников школы Дмитрия Махазоненко и Геннадия Портнова;

– «место новостей» – оформленный стенд в школьной рекреации, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль "Самоуправление".**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся «Старостат» (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать :

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация урочной и внеурочной деятельности направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с



представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль "Профориентация".**

Модуль предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» и включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

С целью осознанного выбора своей профессиональной деятельности в школе организуются:

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков (ПРОектория, Билет в будущее, участие в фестивалях профессий).

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- экскурсии на предприятия города Омска, (организованные через центр занятости) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии возможностях и условиях получения профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Омска и учреждений, которые организуют свою деятельность в Одесском и Тавричанском районах.

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас» 1-5 классы, «Билет в будущее» 6-11 классы;
- профориентационные игры: для обучающихся 5-6 и 7-9 классов (учитывая возрастные возможности) познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективно проектно- исследовательской деятельности в рамках предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦП «Точка роста»). Для 7-8-9 классов проведение деловых игр, квестов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря в школе мероприятий, в работе которых принимают участие старшеклассники в области профориентации, участие на производстве в различных организациях, находящихся на территории села и прохождение на пришкольном участке школы трудовой летней практики, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- участие в региональном проекте «Будущий учитель – учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям, участие в дне самоуправления в школе;
- организация и участие в школьном проекте «Встречи с интересными людьми» (ветеранами труда, почётными жителями города, семейные династии, выпускниками школы);
- информационный стенд «Профориентация от А до Я».

*На уровне классов:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. (9 классы).

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
  - проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Методы психологического сопровождения участников образовательного процесса по профориентации обучающихся:

- Беседа.
- Лекция.
- Круглый стол.
- Занятия с элементами тренинга.
- Тестирование.
- Ролевые игры.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии
- Ролевые игры
- Классные часы-встречи с родителями: «Профессии моих родителей»
- Встречи с людьми разных профессий
- Экскурсии в учреждения, на предприятия, фабрики, заводы г. Омска
- Проведение профессиональных проб
- Экскурсии в ВУЗы и СПО
- Акция «Неделя без турникетов»
- «Ярмарка профессий»
- Фестивали профессий, конкурсы, НОУ, проекты

- День самоуправления в школе
- Презентация лэпбуков обучающихся «Мир профессий»
- Трудовые десанты, субботники, акции
- внеурочной деятельности профориентационного направления.

Направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация

### **3. Организационный раздел.**

#### Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения БОУ г.Омска «СОШ №108» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- старший вожатый.

Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 19 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, представители различных профессий, ветеранские организации. Заключён договор о сотрудничестве с городской детской библиотекой им. М.Ю.Лермонтова.

## Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г.Омска «СОШ №108» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ г.Омска «СОШ №108»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (на школьной линейке).

2. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

4. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ БОУ г.Омска «СОШ №108»**

В БОУ г.Омска «СОШ №108» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;

- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в БОУ г.Омска «СОШ №108»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ г.Омска «СОШ №108»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **4. Анализ воспитательного процесса в БОУ г.Омска «СОШ №108»**

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. Поэтому и анализ построен на анализе отдельных модулей Программы.

##### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, классными руководителями было организовано

знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и

классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя – предметники обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, часто используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Педагоги-предметники подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава и Правилам внутреннего распорядка школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе было сформировано 49 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- конкурс чтецов;  
- Уроки Мужества
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Контроль ведения документации показал, что отсутствует единая форма ведения папок классного руководителя, имеются разночтения в выборе направления курса внеурочной деятельности. Есть необходимость повысить процент регистрации учащихся в системе «Навигатор».

В прошедшем учебном году начата работа по повышению профессиональной компетенции классных руководителей. Проведены методические совещания на темы « Медиация в школе», «Тимбилдинг»

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной, продолжить работу по формированию классного коллектива, повышение уровня компетентности классного руководителя, активного вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Рекомендации:** в 2023-2024 учебном году принять единую форму ведения школьной документации; ввести в систему «Навигатор» программы «Орлята России2 – 1-4 класс, «Функциональная грамотность» - 5 класс, «Билет в будущее» - 6-11 класс и завести через



«Навигатор» 100 процентов учащихся школы, ежемесячно проводить контроль и работу по получению Пушкинской карты учащимся, достигшим 14 летнего возраста; повышать компетенцию классных руководителей через прохождение курсов ПК, развитие системы наставничества, проведение ряда методических семинаров.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Большим минусом в проведении занятий «Разговор о важном» были отсутствие единых тем проведения. Темы «спускались» накануне и не соответствовали программе;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

-вступили в проект «Орлята России» два пилотных класса – 1 Г (классный руководитель Грачёва Ирина Викторовна и 2 Г класс – классный руководитель Перминова Ольга Александровна. )

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, патриотического и творческого направления. Успешно работает структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Энергия», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

#### **• Школьный спортивный клуб «Энергия»:**

Активно велась работа школьного спортивного клуба «Энергия». Задачами деятельности клуба в учебном году стали:

- формирование устойчивого интереса к укреплению своего здоровья;

Приоритетными

- вовлечение занимающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за своё образовательное учреждение;

В рамках спортивной работы работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, флорболу, лыжным гонкам, ОФП, третий час в 3-4 классах « В стране Крепышкино».

Сотрудничество с хоккейной школой «Авангард», спортивной школой по единоборствам № 28 позволило увеличить количество занимающихся спортом, привлечь к занятиям детей с ослабленным здоровьем, а также детей из многодетных и неблагополучных семей.

Систематические занятия спортом снизили риски заболеваемости простудными заболеваниями.

В течение года осуществлялась соревновательная деятельность, спортивные мероприятия:

В рамках общешкольной Спартакиады «В здоровом теле - здоровый дух» были проведены соревнования по пионерболу среди учащихся 2-4 классов. В соревнованиях « Весёлые старты», « Великолепная десятка», «Сильные духом», посвященные Дню Защитника Отечества приняли участие команды 1- 7 классов (проводили Беседин Л.А., Лавренко С.Ф., Пономарёв А.В., Финько В.А. Пепелко С.П).

Проведённые соревнования по мини – баскетболу среди учащихся 5-7 классов, баскетболу среди учащихся 8-11 классов ( Лавренко С.Ф.), волейболу среди учащихся 8-11 классов (Финько В.А., Пономарёв А.В.) позволили дать лучшим игрокам рекомендацию поступления в спортивные школы.

#### **Кустовые, окружные, муниципальные соревнования:**

Окружные соревнования «Спортивный город»:

- Футбол. 2 место в окружных соревнованиях, 4 место в городских соревнованиях (Финько В.А.)
- Дартс. 3 место в окружных соревнованиях, участие в городских соревнованиях (Финько В.А.)
- Стритбол. 1 место в окружных соревнованиях, 3 место в городских соревнованиях (Лавренко С.Ф.)

-Настольный теннис. 2 место в окружных соревнованиях (Лавренко С.Ф.)

Общеконандное 2 место в окружных соревнованиях «Спортивного города».

Всероссийская олимпиада по физической культуре (муниципальный этап):

Призёры – Беликов Александр (8 А) и Матросова Дарья (11 А)

ГТО:

Младшая группа: 2 место в кустовых соревнованиях (Пономарёв А.В.)

КЭС баскетбол:

Юноши:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 2 место (Лавренко С.Ф.)

Девушки:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 5 место (Лавренко С.Ф.)

Пионербол:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 5 место (Пономарёв А.В.)

Дартс:

Окружные соревнования – 2 место (Лавренко С.В.)

Спортивный город:

Лыжные гонки:

1 место (Пепелко С.П.)

Коньки:

Окружные соревнования - 2 место

Городские соревнования – 3 место (Лавренко С.В.)

Шахматы:

Окружные соревнования - 2 место

Городские соревнования – участие (Лавренко С.В.)

1 место в общекомандном зачёте.

Мини – футбол:

Городские соревнования – участие (Лавренко С.В.)

Лыжная эстафета.

Городские соревнования – 3 место (Пепелко С.П.)

Лёгкоатлетический кросс (муниципальный) – участие

ГТО (город): район -1место, город-5 место

Президентские игры:

Муниципальный этап – спортивный туризм 2 место

спортивное ориентирование – 3 место

легкоатлетическая эстафета (юноши)- 3 место

вошли в 10-ку по городу (8) среди БОУ города

Хочется особо отметить качественную работу творческого коллектива «Доминанта», под руководством Солдатовой Татьяны Анатольевны. Коллектив насчитывает 50 учащихся в своём составе.

#### **Концертная деятельность:**

- количество выступлений: всего - 40

- количество полных самостоятельных концертов - 5

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>
1 Сентябрь	Выступление на торжественной линейки, посвящённой Дню знаний	БОУ г. Омска «СОШ №108»
Сентябрь	Концерт на выборы депутатов	БОУ г. Омска «СОШ №108»
1 Октября	«Молоды душой» - концерт на день пожилого человека	БОУ г. Омска «СОШ №108»
1 Октября	Игра «Угадай мелодию» посвящённая «Дню Музыки»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
4 Октября	Всемирный день учителя	БОУ г. Омска «СОШ №108»
15 октября	Онлайн поздравление на День отца	БОУ г. Омска «СОШ №108»
7 октября	Концерт посвящённый 40 –го юбилея клуба «Пилигрим»	Клуб «Пилигрим»

Ноябрь	«Единственной маме на свете» концерт ко дню матери	БОУ г. Омска «СОШ №108»
10 Декабря	«С песней по жизни» - посвящение в музыканты	БОУ г. Омска «СОШ №108»
24 Декабря	«Новый год по-русски» - конкурсно-игровая программа с родителями и детьми	БОУ г. Омска «СОШ №108»
Декабрь	Выступление на школьном КВН «Машина времени»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
31 декабря	Онлайн поздравление учителей и родителей с Новым годом	БОУ г. Омска «СОШ №108»
7 января	Онлайн поздравление учителей и родителей с Рождеством	БОУ г. Омска «СОШ №108»
14 января	«Христа славили...» выступление на святочной неделе	Храм «Скоропослушница»
18 Января	«Под оконцами поём» - рождественские посиделки с родителями в вокальном ансамбле «Доминанта».	БОУ г. Омска «СОШ №108»
18 января	«Серебряный век русской поэзии» - литературно-музыкальная гостиная	БОУ г. Омска «СОШ №108»
26 Января	Выступление на 5-м Императорском балу	«Россия моя история» мультимедийный исторический парк
24 Января	«Блокадное святое поколение, ты вынесло неравный этот бой»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
Февраль	Выступление на открытии отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
22 февраля	«Мы поздравляем вас мужчины» - онлайн концерт, посвященный Дню защитника отечества	БОУ г. Омска «СОШ №108»
Февраль	«Серебристый лед» - выступление на награждении побдителей окружных соревнований по хоккею ЛАО	БОУ г. Омска «СОШ №108»
7 Марта	«Без женщин не прожить не дня» выступление на концерте посвященному международному женскому дню	БОУ г. Омска «СОШ №108»
7 Марта	«Самые обаятельные и привлекательные» - конкурсно-игровая программа	БОУ г. Омска «СОШ №108»
Апрель	Выступление на открытие «Вахты памяти»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
5 мая	«Бессмертный полк» митинг	БОУ г. Омска «СОШ №108»
5 Мая	«Этот День Победы» концерт, посвященный празднованию Великой	БОУ г. Омска «СОШ №108»

	Победы в ВОВ		
Мая	13	Выступление на Кирило-Мифодиевских чтениях посвященных Дню славянской письменности.	Омская духовная семинария
Мая	25	«Музыка нас связала» - отчетный концерт ансамбля	БОУ г. Омска «СОШ №108»
мая	25	«Самый лучший день»	БОУ г. Омска «СОШ №108»
июня	24, 30	Выступление на торжественном вручении аттестатов 9, 11 классов	БОУ г. Омска «СОШ №108»

#### Участие в городских и областных фестивалях и конкурсах:

	Да та	Название мероприятия	Место проведения	Получе нные награды
	Ок тябрь	Городской фестиваль конкурс художественного творчества «Надежда» - Перистая Сабрина	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»	Диплом Лауреата I степени
	Фе враль	VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Онлайн конкурс	Победит ель 1 этапа в номинации «Музыкальное творчество»
	Ма рт	Межрегиональный фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Сила традиций» - «Вольный ветер»	Центр – конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Сила традиций» г. Кемерово	Диплом участника
	Ма рт	Городской конкурс военно- патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» «Доминанта» (7-10 лет)	Департамент образования администрации города Омска	Лауреат III степени
	Ма рт	Городской конкурс военно- патриотической песни «Я помню! Я горжусь» Чухарева Елена и Воздвиженский Дмитрий (14-18 лет)	Департамент образования администрации города Омска	Диплом Лауреата I степени
	Ма рт	Городской конкурс военно- патриотической песни «Я помню! Я горжусь»	Департамент образования администрации	Диплом Лауреата I степени

		Воздвиженский Дмитрий (11-13 лет)	города Омска	
.	Ап рель	Городской открытый фестиваль-конкурс «Откроем музыке сердца» - «Эстрадное исполнительство» -«Доминанта» (6-18 лет)	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	Диплом I степени
.	Ап рель	Городской открытый фестиваль-конкурс «Откроем музыке сердца» -«Народное исполнительство» «Вольный ветер» (7-11 лет)	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	Диплом II степени
.	Ап рель	Городской открытый фестиваль-конкурс «Откроем музыке сердца» - «Народное исполнительство» «Вольный ветер» (11-15 лет)	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	Диплом II степени
0.	19 Мая	«Нам нужна одна Победа» - «Доминанта»	Следственный комитет Р.Ф по Омской области	Диплом Лауреата I степени
1.	20 Мая	XXI Межрегиональный фестиваль-конкурс казачьей культуры «Кузнецкая вольница» - «Вольный ветер»	Онлайн конкурс	Диплом Лауреата I степени
2.	20 Мая	XXI Межрегиональный фестиваль-конкурс конкурс казачьей культуры «Кузнецкая вольница» - Воздвиженский Дмитрий	Онлайн конкурс	Диплом Лауреата I степени
3.	24 Мая	Областной конкурс молодых исполнителей патриотической песни «В каждой песне гордость за Россию»	БУ ОО «Центр патриотического воспитания молодёжи»	«Специа льный приз жюри»
4.	И юль	Всероссийский конкурс вокально-хорового искусства «Внуки великой победы» «Доминанта»	Онлайн конкурс Москва	
5.	И юль	Всероссийский конкурс вокально-хорового искусства «Внуки великой победы» «Вольный ветер»	Онлайн конкурс Москва	
6.	И юль	Всероссийский конкурс вокально-хорового искусства «Внуки великой победы» Чухарева Елена и Воздвиженский Дмитрий	Онлайн конкурс Москва	

7.	И юнь	II Всероссийский конкурс – фестиваль традиционной музыкальной культуры «Фольклорные студии» «Вольный ветер»	Онлайн конкурс Кемерово	
8.	И юнь	II Всероссийский конкурс – фестиваль традиционной музыкальной культуры «Фольклорные студии» Воздвиженский Дмитрий	Онлайн конкурс Кемерово	
9.	И юнь	II Всероссийский конкурс – фестиваль традиционной музыкальной культуры «Фольклорные студии» Гайдис Анна	Онлайн конкурс Кемерово	
0.	И юль	III Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности гражданской и военно-патриотической направленности «Созвучие сердец - 2023» - «Доминанта»	Онлайн конкурс Москва	
1.	И юль	III Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности гражданской и военно-патриотической направленности «Созвучие сердец - 2023» - Чухарева Елена и Воздвиженский Дмитрий (11-16 лет)	Онлайн конкурс Москва	

### **Творческий**

### **коллектив**

### **«Светоч»**

Занимается 51 человек. Возраст танцоров 7 – 15 лет.

Медалисты фестивалей: Гран – при Сибирского танцевального союза по ШБТ «Танцевальный океан - 2022» (06.11.22), «Танцевальный океан - 2023» (25.02.23); Официальных соревнований муниципального образования: «Осенний кубок «Black and White»» (30.10.22), «Кубок Деда Мороза»(18.12.22); по школе бального танца: Кубок «Служу России» (19.02.23), Кубок «Версии» (19.03.23)

Медалисты соревнований по ШБТ в рамках Чемпионата и Первенств муниципального образования «Чемпионаты и Первенства города Омска» (19- 20.11.22), Чемпионата и Первенств Омской области (21-21.01.23), Кубка субъекта Российской Федерации «Кубок Омской области по танцевальному спорту» (28.05.23)

Победитель соревнований «Танцевальный океан - 2022» (06.11.22) в категории Юниоры (соло) 4 танца - Науменко Дарья. 4е место «Танцевальный океан - 2023» (25.02.23) в категории Дети – 2 (соло) – Худорожко Марина. Бронзовые призеры соревнований по ШБТ в рамках Кубка

субъекта Российской Федерации «Кубок Омской области по танцевальному спорту» (28.05.23) в категории Юниоры (пары) – Солдатов Платон - Гмарь Светлана.

Победители Фестиваля – конкурса «Хрустальная звезда - 2022» (11.12.22) среди ансамблей в категории Дети – 2 с композицией «Хорошие девчата» и в категории Юниоры с композицией «Будь счастлив».

Участники школьных мероприятий Новогодняя сказка для параллелей начальной школы, торжественный вечер для выпускников, а также концертов посвященных Дню старшего поколения, Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню.

### **Театральные коллективы «Взлёт» и «Импровизация»**

#### **Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году в школе работают 5 педагогов дополнительного образования, которые реализуют 117 часов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 30 процентов.

В течение учебного года педагогами дополнительного образования реализовывались 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

художественное (вокально-хоровые объединения «Доминанта» и «Вольный ветер»);

физкультурно-спортивное (секция «Хоккей», объединение спортивных танцев «Светоч»);

социально-гуманитарное (медиацентр «ПРОСвет», театральные студии «Взлёт» и «Импровизация»).

п/п	педагог ДО	наименован ие кружка	направление	количество детей	
				всег о	из них девочки
1.	Саможен ова А.С.	«Импровиза ция»	социально- гуманитарное	48	39
2.	Щербако ва О.Г.	«Взлёт»	социально- гуманитарное	55	25
3.	Щербако ва О.Г.	«ПРОСвет»	социально- гуманитарное	30	12
4.	Зенкина О.А.	«Бальные танцы»	физкультур но-спортивное	68	59
5.	Беседин Л.А.	«Хоккей»	физкультур но-спортивное	150	71
6.	Солдато ва Т.А.	«Доминанта »	Художестве нное	65	28
7.	Солдато ва Т.А.	«Вольный ветер»	Художестве нное	25	17
ВСЕГО				441	251

Программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор». Обучающиеся зарегистрированы, подтверждены и зачислены в группы по выбору программы обучения. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, хоккейной и спортивной площадок. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 28.09.20 №28 СанПин



2.4.3648-20). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Во время линейки выносятся Государственный флаг Российской Федерации, и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что такая форма работы дисциплинирует учащихся, информация всегда актуальна, поэтому воспринимается с интересом. Участие учащихся начальной школы в линейках, помогает приобщаться им к жизни в школе, чувствовать свою причастность к большим делам. Дети и учителя узнают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Мероприятиями, вызывающими наиболее активный интерес, по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка, парни»
- 8 марта
- Смотр строя и песни
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском и всероссийском уровнях.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована

церемония выноса государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год). И здесь хочется поблагодарить учителя ИЗО Князеву Надежду Павловну, которая не только организует тематическое оформление школы к праздникам, но и расписала стены в кабинете «Центр детских инициатив».

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год::**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре 2022 года приказом директора школы был создан штаб воспитательной работы, в который вошли: директор и заместители директора школы, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, советники директора по воспитанию, активисты школы, родители обучающихся. Своей целью участники Штаба поставили: организация комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся школы, содействие охране их прав, организация мероприятий по профилактике антиобщественного поведения. Ежемесячно, члены Штаба проводят организационные собрания, на которых планируют воспитательные мероприятия, проводят мониторинг реализации программы воспитания школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ г.Омска «СОШ № 108» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности через проведение системы мероприятий: тематические линейки, патриотические акции, митинги, тематические мероприятия.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

16 сентября 2022 года в школе создан юнармейский отряд «Тайфун». Инициатором создания отряда стал классный руководитель 7 А класса Ахметова А.Ш. Благодаря активной работе педагога оформлен юнармейский уголок в кабинете 23. В течение учебного года юнармейцы приняли участие в 12 играх и конкурсах, организованных Региональным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Омской области, проведен ряд гуманитарных акций, направленных на поддержку военнослужащих и участников СВО: отправлено более 400 кг. Гуманитарного груза в зону СВО через городские волонтерские организации: Совет ветеранов, волонтерская организация «ГУМ помощь Омск», «Тыл-фронт». В рамках Всероссийских акций «Письмо солдату» и «Открытка солдату» отправлено более 1000 писем и открыток бойцам и военнослужащим. Активное участие приняли во Всероссийской акции «Талисман добра», отправлено более 300 талисманов ручной работы. В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», приуроченной к годовщине снятия блокады Ленинграда, юнармейцы раздавали Омичам символические пайки блокадного хлеба. На каждом ломтике хлеба была наклейка с qr-кодом, через который можно попасть на статьи о мужестве и героизме ленинградцев с портала [история.рф](http://история.рф).

Акция проходила на территории микрорайона Московка-2.

В патриотических акциях приняли участие 100% учащихся и педагогов школы. Наиболее активное участие принимали классные коллективы: 1 Г класса (классный руководитель Грачёва И.В.), 2 Б класса (классный руководитель Березовская М.А.), 2 В класса (классный руководитель Долматова Т.Н.), 3 Д класса (классный руководитель Гаврилова Г.А.), 4 В класса (классный руководитель Шакирова Е.Е.), 5 Б класса (классный руководитель Хамзина А.Н.), 5 Г класса (классный руководитель Солдатов Т.А.), 5 Д класса (классный руководитель Ванюшева О.А.), 6 А класса (классный руководитель Высоцкая Т.Б.), 7 А класса (классный руководитель Ахметова А.Ш.), 8 Г класса (классный руководитель Когут С.Н.), 9 А класса (классный руководитель Эйхгольц С.М.), 9 Б класса (классный руководитель Мелещенко М.И.), 10 А класса (классный руководитель Герингер М.Ю.)

Школа принимает активное участие в благотворительных акциях, организованных благотворительными фондами «Дети планеты Земля», «Радуга». В декабре в детский онкологический диспансер было передано 300 новогодних подарков. 22 марта учащиеся 1-11 классов школы присоединились к акции «Фиолетовый день», которая проводится во всем мире. Это ежегодное международное мероприятие, целью которого является повышение осведомленности о таком заболевании, как эпилепсия. Благотворительный флешмоб организовали с целью привлечения внимания к важности данного дня и оказания реальной помощи маленьким омичам страдающим диагнозом эпилепсия.

В 2022-2023 учебном году, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 1-11 классах, в рамках которого педагоги предусмотрели новые формы проведения занятий (часы изучения геральдики России, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, интеллектуальная игра «СВЕТУМ»;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована работа школьных знаменных групп по уровням образования. Акцент делается на побуждение к активным действиям, самосовершенствованию, развития лидерского потенциала. С этой целью в течение учебного года реализовывался школьный проект «Лидер», в рамках которого проводились выборы членов школьного ученического самоуправления.

8 февраля школа присоединилась к Всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых». Новое движение объединило все детские объединения и коллективы школы: детское объединение «СВЕТ», вокальный коллектив «Доминанта», театральные коллективы «Взлёт» и «Импровизация», хореографический коллектив «Светоч», Волонтерский отряд «Доброе дело», юнармейский отряд «Тайфун», участников Всероссийского проекта «Орлята России», отряд ЮИД «Перекресток», отряд ДЮП «Спасатели», школьный спортивный клуб «Энергия».

29 марта торжественно открыт Центр Детских Инициатив (ЦДИ). Актив школы, вместе с педагогами, которые работают в штате воспитательной работы, сделали ремонт в бывшей комнате детского объединения «СВЕТ», расписали стены, обновили стенды. Центр детских инициатив – это новое школьное пространство, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений, обмениваться опытом с другими школами.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №255 от 21.02.2022 года в школе организована работа советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Князева Н.П. и Саможенова А.С.). Советники целенаправленно организуют работу с обучающимися, участвуя в конкурсах и проектах разного уровня:

	Дата	Название	Документ
1.	13.10 .2022	КВИЗ ПРО_ЭТНО ПРО_СИБИРЬ	Сертификат

2.	16.11 .2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
3.	7.12. 2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
4.	26.01 .2022	«Игровые технологии в работе обучающихся»	Сертификат
5.	Февраль	1 региональный спортивный фестиваль среди муниципальных команд, реализующих проект «Навигаторы детства»	Сертификат
6.	15.03 .2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
7.	Март	Участие в городском семинаре-практикума по реализации проекта «Орлята России».	Сертификат

Советники директора являются активными участниками Штаба воспитательной работы. Реализуют программу воспитания в рамках регионального проекта «Навигаторы детства». Целевые приоритеты в работе советников:

1. Организация вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность
2. Участие обучающихся во всероссийских конкурсах и проектах
3. Работа с трудными подростками и снижение уровня подростковой преступности
4. Вовлечение родителей в воспитательную работу.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образования», в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С сентября 2022 года ученики 1 Г (классный руководитель Грачёва И.В.) и 2 Г (классный руководитель Перминова О.А.) классов присоединились к реализации Всероссийского проекта. В течение учебного года ребята реализовали 7 треков. В следующем учебном году планируется 100% вовлечение учащихся начальной школы в проект «Орлята России».

Советники директора курируют реализацию проекта, оказывают помощь и поддержку в составлении отчетов, в проведение мероприятий треков.

Под руководством Советников директора Обучающие школы принимали участие в выездных встречах с общественными деятелями и представителями разных организация по вопросам экологии, патриотизма, культуры и воспитания. (18 ноября 2022г., встреча с заместителям начальника РЖД по Омскому территориальному управления, 16 марта 2023г., «Встреча трех поколений», 6 апреля 2023 г. участие в дискуссионной площадке 12 канала «Диалог с героями»).

С января 2023 года проходят ежемесячные встречи советника с учащимися школы «День с советником», с целью популяции роли советника, в форме презентаций, игр, проектной деятельности.

Привлечение родителей к школьной жизни реализуется через акции и мероприятия, проводимые в школе (акция «Звонок Маме», участие в конкурсах вместе со своими детьми).

В течение учебного года проходил масштабный проект «Выборы президента школы», результатом которого стало создание Совета школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников)). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью  
Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:  
Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Профилактической работе в школе уделяется большое внимание. На протяжении двух лет наблюдается положительная динамика снижения числа обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (на 30.12.2021 г. – 1 чел., на 30.12.2022 г.- 1 чел.), в школе нет обучающихся, состоящих на контроле КДН и ЗП, случаев грубого и жестокого обращения с детьми не выявлено. Данная тенденция является результатом последовательной профилактической работы с семьями учащихся и другими заинтересованными службами.

В течение 2022 года в рамках Лектория были предусмотрены встречи обучающихся со специалистами КУ ОО «Центр поддержки семьи» педагог-психолог Шевченко Г.В., БУЗОО «Наркологический диспансер» врач-нарколог Фильчакова О.В., инспектор ОДН ОП №5 Антипова А.А.



В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма, наркомании, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности в сети Интернет. Мероприятия проводились в школе с участием обучающихся и их родителей.

Проведены классные часы на тему «О детском телефоне доверия». Профилактика буллинга: «Уважительное отношение друг к другу», «Учимся быть терпимыми». В течение года с детьми были проведены мероприятия направленные на профилактику экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет: «Как дружить в сети интернет», «Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет», «Интернет безопасность», «Осторожно, экстремизм», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Предупреждение преступлений связанных с экстремистскими»

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе

в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Сферум» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая

деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
  - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор

родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г.Омске
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России». В прошедшем учебном году вступили в проект «Орлята России» два пилотных класса – 1 Г (классный руководитель Грачёва Ирина Викторовна и 2 Г класс – классный руководитель Перминова Ольга Александровна.) Опыт показал, что прохождение треков, в рамках проекта, обогащает учащихся новыми знаниями и опытом.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

## **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», привлечь в проект 100% учащихся начальной школы..
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

В школе активно работает **медиацентр «ПроСВЕТ»**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – военно- исторический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы,

посвященные истории школы. В течение учебного года представители 5 – 11 классов работают над краеведческим заданием, посвящённом какой-либо

актуальной теме.

#### **Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного военно-исторического музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать хорошей.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Школьные театры»**

С прошедшем учебном году, в школе работали 2 театральные коллектива. «Импровизация» под руководством Щербаковой О.Г. и «Взлёт», руководитель Саможенова А.С. Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 57 человек.

Руководители театральных кружков успешно справляются с поставленной задачей.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных

обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

#### **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году стоят следующие **задачи** воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;



□

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности в школе, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 1-4 классы: «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Хочу знать!», «Говорим по-английски», «Веселый английский», «Говорящие пальчики»;

- 5-9 классы: «Работа с текстом», «Русское слово», «Тайны слова», «Первые шаги к ОГЭ», «Математика для всех», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Увлекательная математика», «Эрудит», «Занимательный английский», «Занимательная география», «Вокруг света по материкам и океанам», «За страницами общей биологии», «Литература Омского Прииртышья», «За страницами учебника географии», «Геограмота», «Занимательная грамматика», «Инфознание», «Путь к успеху», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» «Лаборатория юного химика», «Решение расчетных задач по химии», «Проектная деятельность», «К тайнам слова. Занимательная лексика»;

#### Художественное творчество.

- «Умелые руки»,
- «Красота своими руками».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- 5-9 классы: «Мир вокруг нас», «Мы и наш мир», «Человек и его здоровье», «Мой мир», «Твори добро», «Азбука общения», «Культура речи», «Час общения»;

□

- «Мир вокруг нас» (1-11).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- 5-9 классы: «Литература Омского Прииртышья», «Я и моё Отечество», «Наследники Победы», «Я – житель земли Омской», «Хранители истории».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 5-9 классы: «Флорбол», «Лыжи», «Волейбол»;
- «Хоккей» (2-11 классы), «Баскетбол» (7-11 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- 5-9 классы: «Красота своими руками», «Психология выбор профессии», «Умелые руки»;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- 5-9 классы: «Человек – общество - мир», «ДЮП», «ЮИД»;
- «Я – лидер» (5-9).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, ансамбль, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

□

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности ООО выполнены в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году в школе работают 5 педагогов дополнительного образования, которые реализуют 117 часов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 30 процентов.

В течение учебного года педагогами дополнительного образования реализовывались 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

художественное (вокально-хоровые объединения «Доминанта» и «Вольный ветер»);

физкультурно-спортивное (секция «Хоккей», объединение спортивных танцев «Светоч»);

социально-гуманитарное (медиацентр «ПРОСвет», театральные студии «Взлёт» и «Импровизация»).

п/п	педагог ДО	наименован ие кружка	направление	количество детей	
				всег о	из них девочки
8.	Саможен ова А.С.	«Импровиза ция»	социально- гуманитарное	48	39
9.	Щербако ва О.Г.	«Взлёт»	социально- гуманитарное	55	25
10.	Щербако ва О.Г.	«ПРОСвет»	социально- гуманитарное	30	12
11.	Зенкина О.А.	«Бальные танцы»	физкультур но-спортивное	68	59
12.	Беседин Л.А.	«Хоккей»	физкультур но-спортивное	150	71
13.	Солдато ва Т.А.	«Доминанта »	Художестве нное	65	28
14.	Солдато ва Т.А.	«Вольный ветер»	Художестве нное	25	17
ВСЕГО				441	251

□

Программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор». Обучающиеся зарегистрированы, подтверждены и зачислены в группы по выбору программы обучения. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, хоккейной и спортивной площадок. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 28.09.20 №28 СанПин 2.4.3648-20). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Вывод: Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы по дополнительному образованию. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;  
акции;  
линейки;  
соревнования;

конкурсы;  
концерты и др.

В сентябре 2022 года приказом директора школы был создан штаб воспитательной работы, в который вошли: директор и заместители директора школы, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, советники директора по воспитанию, активисты школы, родители обучающихся. Своей целью участники Штаба поставили: организация комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся школы, содействие охране их прав, организация мероприятий по профилактике антиобщественного поведения. Ежемесячно, члены Штаба проводят организационные собрания, на которых планируют воспитательные мероприятия, проводят мониторинг реализации программы воспитания школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ г.Омска «СОШ № 108» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности через проведение системы мероприятий: тематические линейки, патриотические акции, митинги, тематические мероприятия.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

16 сентября 2022 года в школе создан юнармейский отряд «Тайфун». Инициатором создания отряда стал классный руководитель 7 А класса Ахметова А.Ш. Благодаря активной работе педагога оформлен юнармейский уголок в кабинете 23. В течение учебного года юнармейцы приняли участие в 12 играх и конкурсах, организованных Региональным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Омской области, проведен ряд гуманитарных акций, направленных на поддержку военнослужащих и участников СВО: отправлено

более 400 кг. Гуманитарного груза в зону СВО через городские волонтерские организации: Совет ветеранов, волонтерская организация «ГУМ помощь Омск», «Тыл-фронт». В рамках Всероссийских акций «Письмо солдату» и «Открытка солдату» отправлено более 1000 писем и открыток бойцам и военнослужащим. Активное участие приняли во Всероссийской акции «Талисман добра», отправлено более 300 талисманов ручной работы. В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», приуроченной к годовщине снятия блокады Ленинграда, юнармейцы раздавали Омичам символические пайки блокадного хлеба. На каждом ломтике хлеба была наклейка с qr-кодом, через который можно попасть на статьи о мужестве и героизме ленинградцев с портала [история.рф](http://история.рф).

Акция проходила на территории микрорайона Московка-2.

В патриотических акциях приняли участие 100% учащихся и педагогов школы. Наиболее активное участие принимали классные коллективы: 1 Г класса (классный руководитель Грачёва И.В.), 2 Б класса (классный руководитель Березовская М.А.), 2 В класса (классный руководитель Долматова Т.Н.), 3 Д класса (классный руководитель Гаврилова Г.А.), 4 В класса (классный руководитель Шакирова Е.Е.), 5 Б класса (классный руководитель Хамзина А.Н.), 5 Г класса (классный руководитель Солдатов Т.А.), 5 Д класса (классный руководитель Ванюшева О.А.), 6 А класса (классный руководитель Высоцкая Т.Б.), 7 А класса (классный руководитель Ахметова А.Ш.), 8 Г класса (классный руководитель Когут С.Н.), 9 А класса (классный руководитель Эйхгольц С.М.), 9 Б класса (классный руководитель Мелещенко М.И.), 10 А класса (классный руководитель Герингер М.Ю.)

Школа принимает активное участие в благотворительных акциях, организованных благотворительными фондами «Дети планеты Земля», «Радуга». В декабре в детский онкологический диспансер было передано 300 новогодних подарков. 22 марта учащиеся 1-11 классов школы присоединились к акции «Фиолетовый день», которая проводится во всем мире. Это ежегодное международное мероприятие, целью которого является повышение осведомленности о таком заболевании, как эпилепсия. Благотворительный флешмоб организовали с целью привлечения внимания к важности данного дня и оказания реальной помощи маленьким омичам страдающим диагнозом эпилепсия.

В 2022-2023 учебном год, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

□

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 1-11 классах, в рамках которого педагоги предусмотрели новые формы проведения занятий (часы изучения геральдики России, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, интеллектуальная игра «СВЕТУМ»;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована работа школьных знаменных групп по уровням образования. Акцент делается на побуждение к активным действиям, самосовершенствованию, развития лидерского потенциала. С этой целью в течение учебного года реализовывался школьный проект «Лидер», в рамках которого проводились выборы членов школьного ученического самоуправления.

8 февраля школа присоединилась к Всероссийскому движению детей и молодёжи «Движение первых». Новое движение объединило все детские объединения и коллективы школы: детское объединение «СВЕТ», вокальный коллектив «Доминанта», театральные коллективы «Взлёт» и «Импровизация», хореографический коллектив «Светоч», Волонтерский отряд «Доброе дело», юнармейский отряд «Тайфун», участников Всероссийского проекта «Орлята России», отряд ЮИД «Перекрёсток», отряд ДЮП «Спасатели», школьный спортивный клуб «Энергия».

29 марта торжественно открыт Центр Детских Инициатив (ЦДИ). Актив школы, вместе с педагогами, которые работают в штабе воспитательной работы, сделали ремонт в бывшей комнате детского объединения «СВЕТ», расписали стены, обновили стенды. Центр детских инициатив – это новое школьное пространство, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений, обмениваться опытом с другими школами.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №255 от 21.02.2022 года в школе организована работа советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Князева Н.П. и Саможенова А.С.). Советники целенаправленно организуют работу с обучающимся, участвуя в конкурсах и проектах разного уровня:

	Дата	Название	Документ
8.	13.10 .2022	КВИЗ ПРО_ЭТНО ПРО_СИБИРЬ	Сертификат
9.	16.11	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат

	.2022		
10.	7.12. 2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
11.	26.01 .2022	«Игровые технологии в работе обучающихся»	Сертификат
12.	Февраль	1 региональный спортивный фестиваль среди муниципальных команд, реализующих проект «Навигаторы детства»	Сертификат
13.	15.03 .2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
14.	Март	Участие в городском семинаре-практикума по реализации проекта «Орлята России».	Сертификат

Советники директора являются активными участниками Штаба воспитательной работы. Реализуют программу воспитание в рамках регионального проекта «Навигаторы детства». Целевые приоритеты в работе советников:

5. Организация вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность
6. Участие обучающихся во всероссийских конкурсах и проектах
7. Работа с трудными подростками и снижение уровня подростковой преступности
8. Вовлечение родителей в воспитательную работу.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образования», в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С сентября 2022 года ученики 1 Г (классный руководитель Грачёва И.В.) и 2 Г (классный руководитель Перминова О.А.) классов присоединились к реализации Всероссийского проекта. В течение учебного года ребята реализовали 7 треков. В следующем учебном году планируется 100% вовлечение учащихся начальной школы в проект «Орлята России».

Советники директора курируют реализацию проекта, оказывают помощь и поддержку в составление отчетов, в проведение мероприятий треков.

Под руководством Советников директора Обучающие школы принимали участие в выездных встречах с общественными деятелями и представителями разных организация по вопросам экологии, патриотизма, культуры и воспитания. (18 ноября 2022г., встреча с заместителем начальника РЖД по Омскому территориальному управлению, 16 марта 2023г., «Встреча трех поколений», 6 апреля 2023 г. участие в дискуссионной площадке 12 канала «Диалог с героями»).

С января 2023 года проходят ежемесячные встречи советника с учащимися школы «День с советником», с целью популяции роли советника, в форме презентаций, игр, проектной деятельности.

Привлечение родителей к школьной жизни реализуется через акции и мероприятия,



□

проводимые в школе (акция «Звонок Маме», участие в конкурсах вместе со своими детьми).

### **Работа психолого-педагогической службы**

В течение учебного года в школе организована работа психолога – педагогической службы.

В неё входят специалисты школы: педагог-психолог Колпакова А.В., социальный педагог Ванюшева О.А., заместитель директора Лялина Н.В.

#### Диагностическое направление:

- Готовность к обучению в старшей школе 9 классы ( январь 2022 г.) - 82
- Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения 8-9 классы (февраль)- 212
- Готовность к обучению в среднем звене школы 4 классы (апрель) -110
- Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов (апрель) - 135 обучающихся
- Адаптация к обучению в среднем звене школы 5 классы (апрель) - 114 обучающихся
- Проведение ЕМ СПТ (октябрь-ноябрь 2022 г.) - 430 обучающихся 7-11 классов
- Опросник агрессивного поведения Басса-Перри - 430 обучающихся 7-11 классов
- Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой - 430 обучающихся 7-11 классов
- Опросник детской депрессивности М.Ковач - 430 обучающихся 7-11 классов
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, с целью определения индивидуального образовательного маршрута - 7
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, с целью определения условий для сдачи ГИА - 9
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, для оформления (продления) инвалидности - 2
- Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов (октябрь 2022 г. ) - 121 обучающихся
- Адаптация к обучению в среднем звене школы 5 классы (октябрь) - 122 обучающихся
- Познавательные УУД: умственное развитие, обучающиеся 2-8 классов -117 (по запросу)
- Социально-педагогический опрос обучающихся - 134
- Социально-педагогический опрос пед коллектива -14
- Социально-педагогический опрос родителей – 80

#### Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися

- Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних - 430
- Дети-инвалиды, дети с ОВЗ - 16 инвал +7 ОВЗ (из них инвал+ОВЗ 3)
- Обучающиеся, с низким показателем успеваемости и низким уровнем учебной мотивации – 108

#### Консультативное направление:

□

<b>Категория</b>	<b>Итого</b>
Обучающиеся	47
Педагоги	23
Родители	58
Администрация	8
<b>ИТОГО:</b>	136

*Профилактическое направление:*

<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Направление</i>	<i>Кол -во учас-ков</i>	<i>Кол-во мероп-тий (заняти й)</i>
Обучающиеся 7-11 классов	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2020-2021г.	430	34
Обучающиеся	Профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению и/или работа по факту суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего.	6	48
Обучающиеся	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.	475	23

*Участие в в региональных конкурсах:*

**Конкурс “Белая береза”** для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (апрель 2022 г.) -  
Савченко А. - участник

**Марафон “Правила жизни”** (май 2022 г.) - Шарапова Д. - 2 место

**Конкурс “Надежда”** (ноябрь 2022) - Перистая Сабрина - 1 место;

Головкова Виктория - участник

**Конкурс “Мой мир”** для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (декабрь 2022 г.) -  
Хороброва Елизавета - 1 место

Перистая Сабрина - участник

Невротова Екатерина - участник

□

**II Всероссийский педагогический конкурс “Мой лучший проект”- Диплом победителя 1 степени**

**Международная предметно-методическая олимпиада педагогов-психологов 2022 - Сертификат участника**

Профилактическая деятельность

На протяжении двух лет наблюдается положительная динамика снижения числа обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (на 30.12.2021 г. – 1 чел., на 30.12.2022 г.- 1 чел.), в школе нет обучающихся, состоящих на контроле КДН и ЗП, случаев грубого и жестокого обращения с детьми не выявлено. Данная тенденция является результатом последовательной профилактической работы с семьями учащихся и другими заинтересованными службами.

В течение 2022 года в рамках Лектория были предусмотрены встречи обучающихся со специалистами КУ ОО «Центр поддержки семьи» педагог-психолог Шевченко Г.В., БУЗОО «Наркологический диспансер» врач-нарколог Фильчакова О.В., инспектор ОДН ОП №5 Антипова А.А.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Класс</b>
Классный час «Буллинг - Скажем вместе нет»	6В, 6Г
Тренинг «Все в ваших руках»	9Г
Беседа: «Предупреждение преступлений, связанных с экстремистскими проявлениями в подростково-молодежной среде.	5А
Беседа «Пагубное воздействие наркотических средств на организм человека. Уголовная ответственность за совершение преступлений, предусмотренных ст. 228 УК РФ.	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Классный час «Здоровый образ жизни – важный этап достижения успехов».	9А, 9Б
Беседа «Предупреждение преступлений, связанных с экстремистскими появлениями в подростково- молодежной среде».	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д
Классный час «Правила общения»	3Д
Беседа «Безопасное поведение в летний каникулярный период времени».	5В, 7Г
Беседа «Подросток и закон. Как не стать жертвой преступления»	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Занятие с элементами тренинга «Вместе значит сильнее».	6В
Классный час «Профилактика употребления ПАВ».	8В, 8Д, 9А, 9Г
Викторина «Мои права, мои обязанности»	5Д
Классный час «Профилактика вредных привычек»	5А, 5Б, 5Г, 8Г

□

В 2022 году педагоги школы проводили работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма, наркомании, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности в сети Интернет. Мероприятия проводились в школе с участием обучающихся и их родителей.

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни были проведены:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Класс</b>
Видеоурок, мотивирующая беседа «Здоровое питание как основа сохранения здоровья»	8Д, 9Б, 9В, 10А, 10Б
Видеоурок «Табак. Много зависит от нас».	11А, 11Б
Акция «Красная лента»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б
Классный час «Имя беды – наркотик и СПИД»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д
Беседы по классам «О влиянии курения, алкоголя на организм человека».	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Д
Беседы по классам «Опасные увлечения подростков».	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Круглый стол «Первые шаги в пропасть или с чего все начинается»	6А, 6В
Занятие с элементами тренинга «Самый темный час перед рассветом»	8В, 8Г, 8Д
Фитнес-зарядка в рамках проведения Всемирного дня здоровья	1Б, 1В, 1Е, 2В, 2Г, 3Б, 3Д, 4В, 4Д, 5А, 5Б, 5В
Просмотр мультфильма с последующей беседой «Школа против курения». Команда Познавалова – Тайна едкого дыма.	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д
Занятие с элементами тренинга «В мире вредных привычек»	5А, 5Б, 5В
Классные часы и родительские собрания «Безопасность детей- забота родителей!»	

В профилактической работе большое место занимает такая форма работы, как классный час. Проведены классные часы на тему «О детском телефоне доверия». Профилактика буллинга: «Уважительное отношение друг к другу», «Учимся быть терпимыми». В течение года с детьми были проведены мероприятия направленные на профилактику экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет: «Как дружить в сети интернет», «Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет», «Интернет безопасность», «Осторожно,

экстремизм», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Предупреждение преступлений связанных с экстремистскими наклонностями»

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство социального партнерства как средства для развития духовно нравственных качеств, социальной компетентности открытого нравственных школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы запланирована организована как совместная спорта, деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа семья». Нашими партнёрами сегодня являются: дом творчества ОАО г.Омска, центр творчества им Гагарина, центр «Академия искусств», Дом дружбы и другие социальные институты города. Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи на 2023-2024 учебный год: увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия; реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.