



Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

 Е.Ш. Ахметова

Утверждено

Директор БОУ г. Омска «СОШ № 108»


 И.В. Креницына
Приказ № 197 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
11 класс

2023-2024 учебный год

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

Рассмотрено

на заседании МО

учителей английского языка

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

_____ Е.Ш Ахметова

Утверждено

Директор БОУ г. Омска «СОШ № 108»

_____ И.В. Криницына

Приказ № 197 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
11 класс

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по английскому языку;
- Основной образовательный программой СОО БОУ г. Омска «СОШ № 108»;
- Программа "Английский язык" 11 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: "Просвещение", 2014 г.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

- Учебно-методический комплект "Spotlight 11" для 11 класса авторов О Афанасьева В.В., Дж.Дули, Б.Оби, В.Эванс рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Количество часов по программе - 3ч/нед. (105 ч/год)
по уч. плану -3ч/нед. (105 ч/год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

| Выпускник на базовом уровне научится | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться |
|---|---|
| Речевые умения | |
| Говорение | |
| <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • -участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения; • -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать, и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • - осуществлять запрос информации и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. | |
| <p>Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</i> • <i>резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.</i> |
| Аудирование | |
| <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> | <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> |
| Чтение | |
| <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | <p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> |
| Письменная речь | |
| <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | |
| <p>Языковые навыки</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть орфографическими навыками;</i> • <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).</p> | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</p> | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It'shimwho... It's time you did smth;</i> |

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouelastyear);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
-

| | |
|--|--|
| <p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
| <p align="center">Социокультурная компетентность</p> | |
| <p>-распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета; - распознавать реалии страны/стран изучаемого языка; - понимать образцы художественной , публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; - понимать особенности образа жизни, быта, культуры изучаемого языка; - понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать важность владения иностранными языками в современном мире.</p> | |
| <p>Компенсаторная компетентность</p> | |
| <p>Выпускник научится : - выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.</p> | |

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного предмета

| Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| Раздел | Тема |
| Модуль1. «Relationships». Взаимоотношения 1а Семьи 1б Взаимоотношения, идиомы 1с Времена глаголов, фразовые глаголы 1д собирательное имя существительное | - Лексика по теме «Семья». Способы выражения жалобы, извинения. Повторение системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Литература: О. Уальд «Преданный друг» (вербальная ирония). Описание человека, которым ты восхищаешься. |

| | |
|---|--|
| <p>Геприлагательные, описывающие характер Уг.культуры . Многонациональная Британия. История Спотлайт в России. Экология Подготовка к ЕГЭ. Тест №1</p> | <p>-этнический состав Великобритании и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывают своё мнение об экологических проблемах. - ведут беседу, используя оценочные суждения о характере человека, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. - пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях. - учатся выражать предпочтение, сарказм, гнев, совет -учатся использовать фразы начала и окончания разговора -употребляют времена группы Past, показатели времен, артикли, составные существительные, фразовые глаголы(some), прилагательные, причастия настоящего, прошедшего времен, наречия -практикум по ЕГЭ. |
| <p>Модуль 2«Where there’s a will, there’s a way».Было бы желание, а возможность найдется.</p> <p>2а стресс 2b давление со стороны сверстников 2с Фраз.гл., придаточные предложения 2d Чтение “Jane Eyre” 2е Написание письма Уг.культуры. Спортивные события Великобритании Сп. в России. Телефон доверия. Наука Экология. Подготовка к ЕГЭ. Тест2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Как справиться со стрессом», «Давление сверстников». Придаточные предложения, относительные наречия и прилагательные. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр» (гипербола). Написание письма. Межпредметные связи: Анатомия, Экология. - читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. -пишут короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера. - выражают предположения, собственное мнение - употребляют фразовые глаголы (to put) - используют выражение согласия и несогласия - употребляют инфинитив, причастие настоящего времени, герундий - образуют придаточные предложения -практикум по ЕГЭ. |
| <p>Модуль 3. «Responsibility». Ответственность.</p> <p>3а преступление и закон 3b права и обязанности 3с инфинитив, герундий, фразовые глаголы, зависимые предлоги</p> <p>3d Чтение. Составление диалога 3е Написание эссе с выражением своего мнения Уг.культуры. Статуя Свободы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности». - узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, - научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); - получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений. - употребляют фразовые глаголы (to keep) |

| | |
|--|--|
| <p>Сп. в России. Гражданство Экология. Подготовка к ЕГЭ. Тест3</p> | <p>- узнают структуру написания эссе употребляют фразовый глагол</p> |
| <p>Модуль 4. «Danger!» Опасность.</p> <p>4а Суды 4b Болезни, идиомы о здоровье</p> <p>4с Пассивный залог, фразовые глаголы, зависимые предлоги 4dЛит-ра. «Приключение Тома Сойера» 4е Прилагательные, наречия. Слова- связки. Письмо Уг.культурыФлоренсНайтингейл – Леди с лампой Сп. в России . Бурые медведи</p> <p>Эколог.проблемы Подготовка к ЕГЭ. Тест4</p> | <p>- Лексика по теме: «Возможности человеческого организма», «Болезни».</p> <p>- узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»;</p> <p>-научатся предлагать и принимать помощь;</p> <p>- получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения</p> <p>-употребляют фразовый глагол (togo)</p> <p>- выражают заботу и надежду на улучшение эк.проблем, составляют диалоги о болезнях, выражают своё согласие/несогласие в беседе по теме «Болезни»</p> <p>- употребляют прилагательные, наречия, слова-связки</p> <p>- учатся описывать опасные путешествия</p> <p>-практикум по ЕГЭ.</p> |
| <p>Модуль 5. «Who are you?»Кто ты?</p> <p>5а Дом и окружение 5b Проблемы с соседями. Идиомы о доме 5с Грамматика. Модальные глаголы. Фразовые глаголы, зависимые предлоги 5d Типы строений. Отрывок из Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».</p> <p>5е Слова- связки и фразы</p> <p>Уг.культуры. Дом родной дом Сп. в России. География Экология. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5</p> | <p>-Лексика по теме: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».</p> <p>- узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»;</p> <p>- научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие;</p> <p>-получат представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.</p> <p>- читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>- обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений о доме).</p> <p>- Описывают отрицательный опыт,</p> <p>-выражают сочувствие</p> <p>-описывают каникулы</p> <p>-употребляют фразовый глагол (todo)</p> <p>- научатся писать доклад в деловом стиле</p> <p>- практикум по ЕГЭ.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Модуль 6. «Communication». Общение.</p> <p>6a Космические технологии 6b Газеты и СМИ, идиомы с глаголами talk, speak 6c Косвенная речь. Фразовые глаголы, зависимые предлоги</p> <p>6d Литература: Джек Лондон «Белый клык». Звуки животных. 6e Написание эссе «за и против». Сокращения.</p> <p>Уг. культуры. Языки британских островов. Сп. в России. Секретная коммуникация</p> <p>Экология. Загрязнение океана Тест 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости» - узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; - научатся извиняться / принимать извинения, выразить одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; - получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках. - слушают тексты о газетах и СМИ, - ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о космосе. - рассказывают об инопланетянах - пишут эссе «за и против». - употребляют фразовый глагол (totalk) - практикум по ЕГЭ. |
| <p>Модуль 7. «In days to come». В будущем.</p> <p>7a Надежды и мечты. Фразы с глаголом hope 7b Образование (университеты) и обучение. Идиомы о школе 7c Грамматика. Условные предложения 1,2,3 типов. Сослагательное наклонение, инверсия. Фразовые глаголы, зависимые предлоги 7d Лит-ра. Р. Киплинг «Если». 7e Деловое письмо, отрывок из email. Уголок культуры. Студенческие дни Сп. в России. Профессии. Музыка Экология. Подготовка к ЕГЭ. Тест 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы - узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; - научатся рассказывать о планах на будущее; - получают представление о высшем образовании в Великобритании. - слушают аутентичные тексты о планах на будущее - читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. - рассказывают об университете - узнают о литературных приемах. - пишут деловое письмо или отрывки из email - выражают собственное мнение - употребляют фразовый глагол (to carry) - практикум по ЕГЭ. |
| <p>Модуль 8. «Travel» Путешествия.</p> <p>8a География 8b Аэропорт. Разговоры о путешествиях 8c Инверсия. Ед. и мн. число существительных, фразовые глаголы, зависимые предлоги</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху». - узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; - научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать |

| | |
|--|---|
| <p>8dПогода. Идиомы о погоде.</p> <p>Литер-ра: Дж. Свифт«Путешествия Гулливера».</p> <p>8eСлова, описывающие местность. Причастие .</p> <p>Уг.культуры. Путешествие в США</p> <p>Сп. в России. Семь чудес света</p> <p>Экология.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>ModularTest 8</p> | <p>на подобные запросы, использовать усилительные фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -получат представление о типах путешествий, этикете в США. - слушают аутентичные тексты об аэропортах и путешествиях воздухом - читают отрывок из Дж. Свифта «Путешествия Гулливера». - рассказывают о местах, которые хотели бы посетить - пишут короткое описание лучшего места для отдыха -употребляют вежливые выражение просьбы - употребляют лексику по теме раздела, фразовый глагол (tocheck) - практикум по ЕГЭ. |
|--|---|

Модули 1-8 раскрывают содержание следующих тем:

Модуль 1 Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. **Модули 6,7**

Модуль 2 Повседневная жизнь. Домашние обязанности, Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Модули 1,2,3,4,5**

Модуль 3,4,5,6,7 Современная молодежь. Увлечения и интересы, Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Модули 2,6,7**

Модуль 5,6 Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Модуль 6 разделы Going Green всех модулей

Модуль 8 Страны изучаемого языка. Модуль 8, разделы Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог

в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания,

предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
по иностранному языку (английский). 11 класс**

| Тема, раздел | Количество часов | Целевые приоритеты программы воспитания на уровне основного общего образования |
|---|------------------|--|
| МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>) | 13 | 1,4,7,9 |
| МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>) | 14 | 3,4,5,8 |
| МОДУЛЬ 3. Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i>) | 10 | 4,10 |
| МОДУЛЬ 4. Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>) | 11 | 4,9 |
| МОДУЛЬ 5. Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>) | 15 | 1,4 |
| МОДУЛЬ 6. Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>) | 15 | 4,7 |
| МОДУЛЬ 7. И наступит день... (<i>Планы на будущее</i>) | 12 | 2,3,6,7 |

| | | |
|---|---------------------|------------|
| МОДУЛЬ 8. Путешествия. <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</i> | 13 | 3,4,6,7,10 |
| Итого | 103+2 резерв | |

Целевые приоритеты программы воспитания

УРОВЕНЬ СОО:

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
2. *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
3. *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
4. *опыт природоохранных дел;*
5. *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
6. *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
7. *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
8. *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
9. *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
10. *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Тематическое планирование. Иностранный язык (английский) . 11 класс

| № п/п | №;урока в теме | Тема урока | Содержание урока | Дата | | | | | |
|--|----------------|--|---|------|------|------|------|--|--|
| | | | | 11 а | | 11 б | | | |
| | | | | план | факт | план | факт | | |
| МОДУЛЬ 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) – 13 часов | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Родственные узы, семья. | <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> Прогнозирование содержания текста; | | | | | | |
| 2 | 2 | Родственные узы, семья. | чтение и понимание основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | | | | |
| 3 | 3 | Взаимоотношения | <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | | | |
| 4 | 4 | Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени | | | | | | |
| 5 | 5 | Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 6 | Оскар Уайльд «Преданный друг» | ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь. | | | | | | |
| 7 | 7 | Описание внешности человека. | Черты характера Внешность Слова-связки Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | | | | | | |
| 8 | 8 | Многонациональная Британия. История | ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | | | | | | |
| 9 | 9 | Многонациональная Британия. История | Подготовка проекта «Моя семья» | | | | | | |
| 10 | 10 | Экология 1. Охрана окружающей среды. | ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | | | | |
| 11 | 11 | 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Типовые задания ЕГЭ 2018 Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |
| 12 | 12 | Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i> | Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов TestBooklet) Обобщение пройденного материала по теме модуля | | | | | | |
| 13 | 13 | Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i> | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). – 14 часов, из них 1 кр</i> | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Стресс и здоровье | <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 2 | Стресс и здоровье | <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | | | | | | |
| 16 | 3 | Межличностные отношения с друзьями | Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова | | | | | | |
| 17 | 4 | Межличностные отношения с друзьями | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | | | |
| 18 | 5 | Придаточные определительные предложения. | Придаточные -цели -результата | | | | | | |
| 19 | 6 | Придаточные определительные предложения. | -причины Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | |
| 20 | 7 | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | | | | | | |
| 21 | 8 | Неофициальные письма. Электронные письма | ЛЕ неформального стиля Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. | | | | | | |
| 22 | 9 | Телефондоверия.Наука (Культуроведение 2.Межпредметные связи.) | <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | | | | | | |
| 23 | 10 | Упаковка | ЛЕ по теме: «Экология» Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | | | | | | |
| 24 | 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |
| 25 | 12 | Проверочная работа по теме Межличностные отношения. | Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 26 | 13 | Контрольная работа по теме <i>Межличностные отношения..</i> | Контрольная работа по гл.1, 2. | | | | | | |
| 27 | 14 | Обобщение пройденного материала по теме модуля. | Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р. | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) – 10 часов</i> | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Жертвы преступлений. | <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | | | | | |
| 29 | 2 | Права и обязанности. (| <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | | | | |
| 30 | 3 | Инфинитив. Герундий. | Фразовый глагол <i>keep</i> | | | | | | |
| 31 | 4 | | Слова с предлогами Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |
| 32 | 5 | Ч. Диккенс. «Большие надежды» | <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | | | | |
| 33 | 6 | Эссе «Своё мнение» | Вводные слова Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, asoonas, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | | | | |
| 34 | 7 | «Статуя Свободы») «Мои права». | <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) | | | | | | |
| 35 | 8 | Забодишься ли ты об охране окружающей среды? | ЛЕ по теме: «Экология» Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 36 | 9 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | | | | | | |
| 37 | 10 | Проверочная работа по теме <i>Ответственность.</i> | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet) | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)- 11 часов, из них 2 часа кр | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Несмотря ни на что. | <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | | | | |
| 39 | 2 | Болезни. | <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | | | | | | |
| 40 | 3 | Страдательный залог | Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> | | | | | | |
| 41 | 4 | Страдательный залог | Страдательный залог Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах | | | | | | |
| 42 | 5 | М. Твен « Приключения Т.Сойера» | <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | | | | | | |
| 43 | 6 | Рассказы. | Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | | | | | | |
| 44 | 7 | «Ф. Найтингейл» (| <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | | | | | |
| 45 | 8 | Загрязнение воды | ЛЕ по теме: «Экология» Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 46 | 9 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | | | | | | |
| 47 | 10 | Проверочная работа по теме Опасность Контрольный опрос по теме Опасность | Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Обобщение пройденного материала по теме модуля. Повторение. | | | | | | |
| 48 | 11 | Проверочная работа по теме Опасность Контрольный опрос по теме Опасность | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты? | | | | | | | | | |
| <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)- 15 часов</i> | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Жизнь на улице | <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> | | | | | | |
| 50 | 2 | Жизнь на улице | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | | | | | |
| 51 | 3 | Проблемы взаимоотношений с соседями | <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия | | | | | | |
| 52 | 4 | Проблемы взаимоотношений с соседями | Идиоматические выражения Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | | | | | | |
| | | Модальные глаголы. | Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы | | | | | | |
| 53 | 5 | Модальные глаголы. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | |
| 54 | 6 | Модальные глаголы. | | | | | | | |
| 55 | 7 | Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> | | | | | | |
| 56 | 8 | Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 57 | 9 | Письма-предложения, рекомендации. | Слова-связки ЛЕ формального стиля | | | | | | |
| 58 | 10 | Письма-предложения, рекомендации. | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | | | | | |
| 59 | 11 | «Дом» | <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | | | | | |
| 60 | 12 | Зелёные пояса. | ЛЕ по теме: «Экология» Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | | | | | | |
| 61 | 13 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | | | | | | |
| 62 | 14 | Проверочная работа по теме Кто ты? | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов TestBooklet). Обобщение пройденного материала по теме модуля. | | | | | | |
| 63 | 15 | Проверочная работа по теме Кто ты? | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. <i>(Средства массовой коммуникации)- 15 часов, из них 2 часа кр</i> | | | | | | | | | |
| 64 | 1 | В космосе. | <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | | | | | | |
| 65 | 2 | В космосе. | | | | | | | |
| 66 | 3 | СМИ | <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> | | | | | | |
| 67 | 4 | СМИ | Идиоматические выражения Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | | | | | | |
| 68 | 5 | Косвенная речь | Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами | | | | | | |
| 69 | 6 | Косвенная речь | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | | | | | |
| 70 | 7 | Д. Лондон «Белый Клык» | <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | | | | | | |
| 71 | 8 | Эссе «За и против» | Вводные слова Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 72 | 9 | Эссе «За и против» | рассуждения. | | | | | | |
| 73 | 10 | Языки Британских островов. | <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> | | | | | | |
| 74 | 11 | Языки Британских островов. | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект) | | | | | | |
| 75 | 12 | Загрязнение океана. | ЛЕ по теме: «Экология» Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал . | | | | | | |
| 76 | 13 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | | | | | | |
| 77 | 14 | Проверочная работа по теме Общение Контрольная работа по теме Общение | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл.5,6 Обобщение пройденного материала по теме модуля. | | | | | | |
| 78 | 15 | Проверочная работа по теме Общение Контрольная работа по теме Общение | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)- 12 часов, из них 1 час кр | | | | | | | | | |
| 79 | 1 | У меня есть мечта... | <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | | | | | | |
| 80 | 2 | Образование и обучение. | <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | | | | | | |
| 81 | 3 | Условные предложения | Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 82 | 4 | Условные предложения | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |
| 83 | 5 | Р. Киплинг «Если...» | <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> | | | | | | |
| 84 | 6 | Р. Киплинг «Если...» | ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | | | | | | |
| 85 | 7 | Официальные письма /Электронные письма | | | | | | | |
| 86 | 8 | Студенческая жизнь. Межкультурные связи. | <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | | | | | | |
| 87 | 9 | Dian Fossey | ЛЕ по теме <i>Экология</i> Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | | | | | | |
| 88 | 10 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | | | | | | |
| 89 | 11 | Контрольная работа по теме Планы на будущее | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов TestBooklet) | | | | | | |
| 90 | 12 | Обобщение пройденного материала по теме модуля | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия | | | | | | | | | |
| <i>(Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)- 13 часов</i> | | | | | | | | | |
| 91 | 1 | Загадочные таинственные места. | <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | | | | | | |
| 92 | 2 | Аэропорты и Воздушные путешествия | <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | | | | | | |
| 93 | 3 | Инверсия. Существительные, Наречия | Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 94 | 4 | Инверсия. Существительные, Наречия | исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. | | | | | | | |
| 95 | 5 | Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | | | | | | | |
| 96 | 6 | Любимые места. Статья | Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | | | | | | | |
| 97 | 7 | США Межкультурные связи. Искусство. | ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | | | | | | |
| 98 | 8 | Заповедные места планеты. | ЛЕ по теме: «Экология» Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | | | | | | | |
| 99 | 9 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | | | | | | |
| 100 | 10 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. | | | | | | | |
| 101 | 11 | Обобщение знаний по курсу | Обобщение пройденного материала по теме модуля. | | | | | | | |
| 102 | 12 | Итоговая промежуточная аттестационная работа | Оценка достижения планируемых результатов | | | | | | | |
| 103 | 13 | Обобщение знаний по курсу | | | | | | | | |
| 104 - 105 | | <i>РЕЗЕРВ</i> | | | | | | | | |