

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 108»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
№108»

нищина  
Протокол № 11  
2023 г.  
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г.Омска «СОШ  
И.В. Кри-  
30 « 08 » 2023

Рабочая программа

курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по английскому языку

ВЕРЕМЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ

8 КЛАСС

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ)

Учитель: Веремеева Татьяна Станиславовна

2023

## Аннотация к рабочей программе

Курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования.

Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание культурного человека, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое общество и успешно в нем функционировать. Важная роль в решении данной задачи отводится лингвистическому образованию, в связи с тем, что для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает в качестве средства овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является основой для общего и специального образования и носит метапредметный характер.

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 8 классов БОУ «СОШ № 108» и рассчитан на 35 часов.

*Цель курса:* развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

*Задачи курса:*

- организовать развитие навыков чтения с использованием материалов английского языка разной степени сложности;
- отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;
- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

Практико-ориентированный курс включает следующие виды деятельности:

- интерактивные практические занятия;
- ролевые игры,
- интервью;
- дискуссии, дебаты, диспуты, пресс-конференции;
- дополнительная работа по интересам учащихся;
- самостоятельная поисковая работа.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики в виде комплексного зачета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

*Личностные:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

*Метапредметные:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

*Предметные:*

- обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе;
- обучающиеся должны уметь вести беседу (10 реплик);
- обучающиеся должны владеть лексическим минимумом (2000 единиц);
- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;
- обучающиеся должны научиться работать с периодической печатью и в Интернете
- обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и многоаспектность предлагаемого учебного материала.

## Содержание изучаемого курса.

### **Тема 1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».** (1 час)

Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст.  
Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст.  
Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра).

### **Тема 2. Достопримечательности. Страны изучаемого языка.** (2 часа)

Анализ и создание комментариев к видеофильму «Достопримечательности Великобритании». Монологическое высказывание по ситуации.

### **Тема 3. Взаимоотношения в семье.** (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Диалог – обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»

### **Тема 4. Где это находится? Направления.** (1 час)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Организация диалога по обмену информацией по теме.

### **Тема 5. Выбор будущей профессии. Образование.** (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника. Монологическое высказывание по ситуации «Современный мир профессий. Моя будущая карьера». Деловая игра.

### **Тема 6. Спорт. Здоровый образ жизни.** (2 часа)

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

### **Тема 7. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.** (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

### **Тема 8. Отпуск. Путешествия.** (2 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против путешествий».

### **Тема 9. События и праздники.** (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Активизация лексики по теме. Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

### **Тема 10. Где нам остановиться?** (1 час)

Лексика по теме «Дом, квартира». Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

**Тема 11. Экологические проблемы.** (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия «Что мы оставим следующим поколениям?»

**Тема 12. Проблемы молодёжи.** (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

**Тема 13. Средства массовой информации.** (3 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Работа над проектами «Различные пути нахождения информации». Защита проектов.

**Тема 14. В магазине. Продукты и одежда.** (2 часа)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

**Тема 15. Который час?** (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Формулы речевого этикета. Организация диалога обмена информацией по теме.

**Тема 16. Внешность и характер.** (2 часа)

Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.

**Тема 17. Школьная жизнь.** (2 часа)

Работа над проектами «Школа будущего». Защита проектов.

**Тема 18. Досуг и увлечения.** (2 часа)

Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время».

**Тема 19. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации».** (2 часа)

Подготовка к дискуссии. Сбор информации по проблеме: «Завтрашний мир». Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

**Тема 20. Комплексный зачет.** (1 час) Пресс-конференция «Мы будущее России».

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1		
2.	Достопримечательности страны изучаемого языка.	1		
3.	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		
4.	Взаимоотношения в семье.	1		
5.	Взаимоотношения в семье	1		
6.	Где это находится? Направления.	1		
7.	Выбор будущей профессии. Образование.	1		
8.	Выбор будущей профессии. Образование.	1		
9.	Спорт. Здоровый образ жизни.	1		
10.	Спорт. Здоровый образ жизни.	1		
11.	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1		
12.	Отпуск. Путешествия.	1		
13.	Отпуск. Путешествия.	1		
14.	События и праздники.	1		
15.	События и праздники.	1		
16.	Где нам остановиться?	1		
17.	Экологические проблемы.	1		
18.	Экологические проблемы.	1		
19.	Проблемы молодёжи.	1		
20.	Проблемы молодежи.	1		
21.	Средства массовой информации.	1		
22.	Средства массовой информации.	1		
23.	Средства массовой информации.	1		
24.	В магазине. Продукты и одежда.	1		
25.	В магазине. Продукты и одежда.	1		
26.	Который час?	1		
27.	Внешность и характер.	1		
28.	Внешность и характер.	1		
29.	Школьная жизнь	1		
30.	Школьная жизнь.	1		
31.	Досуг и увлечения	1		
32.	Досуг и увлечения.			

33.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	1		
34.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	1		
35.	Комплексный зачет	1		
	Итого:	35		

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР БОУ

«СОШ № 108»

Лялина Н.В. \_\_\_\_\_

от « » августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Говорим по - английски»

/ интеллектуальное направление /

**10 класс**

Составитель:

Веремеева Т.С., учитель английского  
языка БОУ «СОШ № 108»

Омск, 2023



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>
2.1	Тематический план
2.2	Условия реализации программы
2.3	Формы аттестации
2.4	Оценочные материалы
2.5	Методические материалы
2.6	Список литературы

### 1.1 Аннотация к рабочей программе

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта и Примерными программами общего образования по предмету «Иностранный язык», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 10-11 классов – М.: Просвещение, 2016 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

На выполнение программы отводится 35 часов.

### 1.2 Цель, задачи и принципы программы

**Основная цель** программы «Языковой портфель» к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном развитии у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;

- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи:**

### **Метапредметные задачи:**

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

## Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

### **1.3 Содержание программы**

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса.

Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, раз-

витиём критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Языковой портфель дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, позволяет оценивать достижения учащихся в той или иной области изучаемого языка, а также опыт учебной деятельности в данной области.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Представленная программа обеспечивает достижение метапредметных, личностных и предметных результатов.

##### **Метапредметные:**

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

##### **Личностные:**

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.

- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (монологические высказывания); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*К концу курса учащиеся будут:*

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарно-тематическое планирование

№ раздела темы	Наименование разделов и тем	План	Факт	Планируемые результаты и основные виды деятельности учащихся.
<b>Модуль 1. Крепкие узы /5 часов/</b>				
1	Кто я			Заполнение анкеты, рефлексия
2	Кто я			Сообщение
3	Друзья и близкие			Письмо личного характера с информацией и советом
4	Друзья и близкие			Письмо личного характера с информацией и советом
5	Друзья и близкие			Устное сообщение.
<b>Модуль 2. Как правильно зарабатывать и тратить</b>				
6	Мои карманные деньги			Статья для школьной газеты о том, как можно зарабатывать (с опорой на таблицу)
7	Мои карманные деньги			Статья для школьной газеты о том, как можно зарабатывать
8	Как можно сэкономить деньги			Электронное письмо (e-mail) другу по плану
9	Как можно сэкономить			Электронное письмо другу по плану
<b>Модуль 3. Школьные дни и рабочие будни</b>				
10	Мой день	1		Описание режима дня
11	Как стать успешным			Краткое описание известного человека с опорой на план.
12	Как стать успешным			Краткое описание известного человека с опорой на план
13	Как стать успешным			Эссе «Как стать успешным»
<b>Модуль 4. Защита окружающей среды</b>				
14	Мир вокруг меня			Письмо-совет читателю журнала
15	Мир вокруг меня			Письмо-совет

16	Защита окружающей среды			Проект (работы в группах)
17	Защита окружающей среды			Проект (работа в группах)
<b>Модуль 5. Каникулы</b>				
18	Каникулы			Электронное письмо (e-mail) другу по плану
19	Каникулы			Электронное письмо другу по плану
20	Каникулы в России			Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха в России
21	Каникулы в России			Статья туристического агентства о необычных местах отдыха в России
<b>Модуль 6. Здоровое питание</b>				
22	Традиционная русская кухня			Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)
23	Традиционная русская кухня			Страничка с рецептами русской кухни
24	Здоровое питание			Рекламная листовка с кратким описанием лучших советов по здоровому питанию
25	Здоровое питание			Рекламная листовка с кратким описанием лучших советов по здоровому питанию
26	Здоровое питание			Рекламная листовка по здоровому питанию.
<b>Модуль 7. Досуг</b>				
27	Хобби			Письмо другу о своем увлечении
28	Хобби			Письмо другу о своих увлечениях
29	Кружки по интересам			Письмо другу о кружках по интересам в нашей школе
<b>Модуль 8. Новые технологии</b>				
30	Век технологий			Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки
31	Современные достижения в науке и технике			Рекламная листовка - презентация
32	Новые гаджеты			Рекламная листовка - презентация
33	Новые гаджеты			Рекламная листовка - презентация
34	Я - изобретатель			Работа над проектом на тему «Мое изобретение»
35	Я - изобретатель			Проект на тему «Мое изобретение»
Итого			35	

## **Условия реализации программы.**

Учебный план отводит 35 часов для внеурочного изучения учебного предмета в 10 классах, из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Формы аттестации.**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

В течение учебного года ученики совместно с учителями оценивают работу по созданию языкового портфеля (не реже 1 раза в четверть).

В конце года учащиеся делают устную презентацию языкового портфеля.

### **Оценочные материалы**

Данная программа не предполагает оценочных материалов.

### **Методические материалы**

1) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

2) Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2017