

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 108»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№108»

нищина
Протокол № 11
2023 г.
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска «СОШ
И.В. Кри-
30 « 08 » 2023

Рабочая программа

курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по английскому языку

ВЕРЕМЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ

8 КЛАСС

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ)

Учитель: Веремеева Татьяна Станиславовна

2023

Аннотация к рабочей программе

Курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования.

Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание культурного человека, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое общество и успешно в нем функционировать. Важная роль в решении данной задачи отводится лингвистическому образованию, в связи с тем, что для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает в качестве средства овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является основой для общего и специального образования и носит метапредметный характер.

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 8 классов БОУ «СОШ № 108» и рассчитан на 35 часов.

Цель курса: развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

Задачи курса:

- организовать развитие навыков чтения с использованием материалов английского языка разной степени сложности;
- отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;
- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

Практико-ориентированный курс включает следующие виды деятельности:

- интерактивные практические занятия;
- ролевые игры,
- интервью;
- дискуссии, дебаты, диспуты, пресс-конференции;
- дополнительная работа по интересам учащихся;
- самостоятельная поисковая работа.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики в виде комплексного зачета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

Предметные:

- обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе;
- обучающиеся должны уметь вести беседу (10 реплик);
- обучающиеся должны владеть лексическим минимумом (2000 единиц);
- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;
- обучающиеся должны научиться работать с периодической печатью и в Интернете
- обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и многоаспектность предлагаемого учебного материала.

Содержание изучаемого курса.

Тема 1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение». (1 час)

Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст.
Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст.
Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра).

Тема 2. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. (2 часа)

Анализ и создание комментариев к видеофильму «Достопримечательности Великобритании». Монологическое высказывание по ситуации.

Тема 3. Взаимоотношения в семье. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Диалог – обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»

Тема 4. Где это находится? Направления. (1 час)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Организация диалога по обмену информацией по теме.

Тема 5. Выбор будущей профессии. Образование. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника. Монологическое высказывание по ситуации «Современный мир профессий. Моя будущая карьера». Деловая игра.

Тема 6. Спорт. Здоровый образ жизни. (2 часа)

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

Тема 7. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

Тема 8. Отпуск. Путешествия. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против путешествий».

Тема 9. События и праздники. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Активизация лексики по теме. Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

Тема 10. Где нам остановиться? (1 час)

Лексика по теме «Дом, квартира». Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

Тема 11. Экологические проблемы. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия «Что мы оставим следующим поколениям?»

Тема 12. Проблемы молодёжи. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

Тема 13. Средства массовой информации. (3 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Работа над проектами «Различные пути нахождения информации». Защита проектов.

Тема 14. В магазине. Продукты и одежда. (2 часа)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

Тема 15. Который час? (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Формулы речевого этикета. Организация диалога обмена информацией по теме.

Тема 16. Внешность и характер. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.

Тема 17. Школьная жизнь. (2 часа)

Работа над проектами «Школа будущего». Защита проектов.

Тема 18. Досуг и увлечения. (2 часа)

Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время».

Тема 19. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации». (2 часа)

Подготовка к дискуссии. Сбор информации по проблеме: «Завтрашний мир». Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

Тема 20. Комплексный зачет. (1 час) Пресс-конференция «Мы будущее России».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1		
2.	Достопримечательности страны изучаемого языка.	1		
3.	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		
4.	Взаимоотношения в семье.	1		
5.	Взаимоотношения в семье	1		
6.	Где это находится? Направления.	1		
7.	Выбор будущей профессии. Образование.	1		
8.	Выбор будущей профессии. Образование.	1		
9.	Спорт. Здоровый образ жизни.	1		
10.	Спорт. Здоровый образ жизни.	1		
11.	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1		
12.	Отпуск. Путешествия.	1		
13.	Отпуск. Путешествия.	1		
14.	События и праздники.	1		
15.	События и праздники.	1		
16.	Где нам остановиться?	1		
17.	Экологические проблемы.	1		
18.	Экологические проблемы.	1		
19.	Проблемы молодёжи.	1		
20.	Проблемы молодежи.	1		
21.	Средства массовой информации.	1		
22.	Средства массовой информации.	1		
23.	Средства массовой информации.	1		
24.	В магазине. Продукты и одежда.	1		
25.	В магазине. Продукты и одежда.	1		
26.	Который час?	1		
27.	Внешность и характер.	1		
28.	Внешность и характер.	1		
29.	Школьная жизнь	1		
30.	Школьная жизнь.	1		
31.	Досуг и увлечения	1		
32.	Досуг и увлечения.			

33.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	1		
34.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	1		
35.	Комплексный зачет	1		
	Итого:	35		

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР БОУ

«СОШ № 108»

Лялина Н.В. _____

от « » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Говорим по - английски»

/ интеллектуальное направление /

10 класс

Составитель:

Веремеева Т.С., учитель английского
языка БОУ «СОШ № 108»

Омск, 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Тематический план
2.2	Условия реализации программы
2.3	Формы аттестации
2.4	Оценочные материалы
2.5	Методические материалы
2.6	Список литературы

1.1 Аннотация к рабочей программе

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта и Примерными программами общего образования по предмету «Иностранный язык», а также «Рабочей программы» под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 10-11 классов – М.: Просвещение, 2016 г., предназначенной для учителей общеобразовательных организаций.

На выполнение программы отводится 35 часов.

1.2 Цель, задачи и принципы программы

Основная цель программы «Языковой портфель» к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном развитии у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;

- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи:**

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

1.3 Содержание программы

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 10 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса.

Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, раз-

витиём критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Языковой портфель дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, позволяет оценивать достижения учащихся в той или иной области изучаемого языка, а также опыт учебной деятельности в данной области.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Представленная программа обеспечивает достижение метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.

- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (монологические высказывания); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

К концу курса учащиеся будут:

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-тематическое планирование

№ раздела темы	Наименование разделов и тем	План	Факт	Планируемые результаты и основные виды деятельности учащихся.
Модуль 1. Крепкие узы /5 часов/				
1	Кто я			Заполнение анкеты, рефлексия
2	Кто я			Сообщение
3	Друзья и близкие			Письмо личного характера с информацией и советом
4	Друзья и близкие			Письмо личного характера с информацией и советом
5	Друзья и близкие			Устное сообщение.
Модуль 2. Как правильно зарабатывать и тратить				
6	Мои карманные деньги			Статья для школьной газеты о том, как можно зарабатывать (с опорой на таблицу)
7	Мои карманные деньги			Статья для школьной газеты о том, как можно зарабатывать
8	Как можно сэкономить деньги			Электронное письмо (e-mail) другу по плану
9	Как можно сэкономить			Электронное письмо другу по плану
Модуль 3. Школьные дни и рабочие будни				
10	Мой день	1		Описание режима дня
11	Как стать успешным			Краткое описание известного человека с опорой на план.
12	Как стать успешным			Краткое описание известного человека с опорой на план
13	Как стать успешным			Эссе «Как стать успешным»
Модуль 4. Защита окружающей среды				
14	Мир вокруг меня			Письмо-совет читателю журнала
15	Мир вокруг меня			Письмо-совет

16	Защита окружающей среды			Проект (работы в группах)
17	Защита окружающей среды			Проект (работа в группах)
Модуль 5. Каникулы				
18	Каникулы			Электронное письмо (e-mail) другу по плану
19	Каникулы			Электронное письмо другу по плану
20	Каникулы в России			Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха в России
21	Каникулы в России			Статья туристического агентства о необычных местах отдыха в России
Модуль 6. Здоровое питание				
22	Традиционная русская кухня			Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)
23	Традиционная русская кухня			Страничка с рецептами русской кухни
24	Здоровое питание			Рекламная листовка с кратким описанием лучших советов по здоровому питанию
25	Здоровое питание			Рекламная листовка с кратким описанием лучших советов по здоровому питанию
26	Здоровое питание			Рекламная листовка по здоровому питанию.
Модуль 7. Досуг				
27	Хобби			Письмо другу о своем увлечении
28	Хобби			Письмо другу о своих увлечениях
29	Кружки по интересам			Письмо другу о кружках по интересам в нашей школе
Модуль 8. Новые технологии				
30	Век технологий			Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки
31	Современные достижения в науке и технике			Рекламная листовка - презентация
32	Новые гаджеты			Рекламная листовка - презентация
33	Новые гаджеты			Рекламная листовка - презентация
34	Я - изобретатель			Работа над проектом на тему «Мое изобретение»
35	Я - изобретатель			Проект на тему «Мое изобретение»
Итого			35	

Условия реализации программы.

Учебный план отводит 35 часов для внеурочного изучения учебного предмета в 10 классах, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Формы аттестации.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

В течение учебного года ученики совместно с учителями оценивают работу по созданию языкового портфеля (не реже 1 раза в четверть).

В конце года учащиеся делают устную презентацию языкового портфеля.

Оценочные материалы

Данная программа не предполагает оценочных материалов.

Методические материалы

1) программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Г.Апальков. -М.: Просвещение, 2016

2) Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс - М.: Просвещение, 2017