

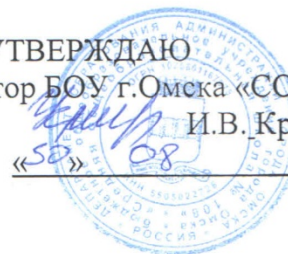
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 108»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 11
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ №108»
И.В. Кринецкая
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа

курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по английскому языку

ВЕРЕМЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ

7 КЛАСС

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ)

Учитель: Веремеева Татьяна Станиславовна

2023

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа к курсу «Говорим по-английски» предназначена для 7 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, авторской программы Апалькова В.Г., на авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски»

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка.

Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС. Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану (3 в неделю).

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие коммуникативных УУД.

Практическая значимость программы состоит в развитии формирования функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке.

Цель программы – совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения
4. обучение приемам познавательной деятельности

Развивающие:

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. развитие речевых способностей
4. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
5. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней оценки: педагогом, администрацией.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Курс «Говорим по-английски» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 12 лет.

Сроки реализации.

Программа курса «Говорим по-английски» рассчитана на 1 год. Курс включает 34 занятия (1 занятие в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут.

Формы занятий.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы

Приемы

Ознакомление с новой темой и проблемами,
с ней связанными, с новыми лексическими единицами

Тренинг

Практическое применение

-объяснение;
-прослушивание и запись материала занятий;
-самостоятельное чтение материала и его изучение;
-работа с лексикой.
-ответы на вопросы;
-поиск ответов на вопросы в тексте;
-чтение и перевод текстов;
-выполнение упражнений на закрепление грамматики.
-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
-выполнение тестов (устно, письменно);
-рефераты
-проекты

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса «Говорим по-английски» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются

многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ожидаемые результаты.

Социокультурная осведомленность.

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Социокультурная осведомленность.

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. **Все о себе. 4 часа.** (Имя, фамилия, возраст, внешность). Диалоги – расспросы. Устно-речевая практика. Монолог, составление семейного древа.
2. **Школьная жизнь. 4 часа.** (Расписание уроков, любимый предмет, школьные принадлежности). Прослушивание, чтение текстов, игры на лексику. Драматизация диалога. Высказывание по образцу.
3. **Подарки. 3 часа.** (Коллекции, сувениры, мои вещи). Ролевая игра, монолог, диалог – расспрос, обмен информацией.
4. **Мой дом. 3 часа.** (Моя квартира, моя комната, описание предметов.). Рассказ о своем доме, комнате, квартире. Составление проекта «Дом будущего».
5. **Моя семья. 3 часа.** (Мои родственники, описание людей). Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи. Свободное описание ситуации, составление плана высказывания.
6. **Животные. 4 часа.** (В зоопарке, мой питомец, насекомые). Прослушивание текста. Рассказ о своем животном. Высказывание по образцу.

7. **Здоровье. 3 часа.** (Здоровый образ жизни, выходные, режим дня). Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице», диалог. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

8. **Погода. 3 часа.** (Климат, времена года). Рассказ о погоде, диалог-расспрос, ролевая игра. Составление прогноза погоды.

9. **Праздники. 3 часа.** (Подарки, день рожденья, праздничный стол). Чтение описательного текста об английских праздниках. Монологи, ролевые игры. Составление праздничного меню.

10. **Досуг и развлечения. 4 часа.** (Свободное время, хобби, кино, прогулки с друзьями). Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Свободная работа в группах, составление презентации.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность формирования:

личностных результатов:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

метапредметных результатов:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

предметных результатов:

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1) Диалогическая речь.

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию;
- диалог - обмен мнениями;
- комбинированные диалоги. Объем диалога - не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата		
			по плану	по факту	
<i>Все о себе (4 часа)</i>					
1	1	Знакомство. Рассказ о себе и своей семье. Монолог	Устно-речевая практика. Монолог, диалог – расспрос. Составление семейного древа.		
2	2	Рассказ о себе и своей семье. Монолог			
3	3	Внешность. Диалог			
4	4	Проект «Мое семейное древо»			
<i>Школьная жизнь (4 часа)</i>					
5	1	Расписание уроков. Школа.	Прослушивание, чтение текстов, игры на лексику. Драматизация диалога. Презентация		
6	3	Школьные принадлежности			
7	4	Любимый предмет. Монолог			
8	5	Проект «Моя школа»			
<i>Подарки (3 часа)</i>					
9	1	Коллекции. Сувениры. Ролевая игра	Ролевая игра, монолог, диалог – расспрос, обмен информацией. Презентация.		
10	2	В магазине. Мои вещи. Монолог			
11	3	Мой день рождения. Проект «Подарки»			
<i>Мой дом (3 часа)</i>					
12	1	Моя квартира. Монолог	Рассказ о своем доме, комнате, квартире. Составление проекта «Дом будущего»		
13	2	Моя комната. Описание предметов. Ролевая игра			
14	3	Знаменитые здания моей страны. Проект «Дом будущего»			
<i>Моя семья (3 часа)</i>					
15	1	Семейные будни. Мои родственники. Диалог.	Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи. Свободное описание ситуации, составление плана высказывания		
16	2	Моя семья. Описание людей. Монолог.			
17	3	Мой секретный дневник. Проект «Знаменитые люди моей страны»			
<i>Животные (4 часа)</i>					
18	1	В зоопарке. Аудирование	Прослушивание текста. Рассказ о своем		
19	2	Мой питомец. Монолог			
20	3	Насекомые. Удивительные существа			

21	4	Проект «Удивительные животные»	животном. Умение строить высказывание по образцу.		
Здоровье (3 часа)					
22	1	Здоровье. Части тела. Спорт и еда	Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице», диалог. Работа над проектом о здоровом образе жизни.		
23	2	Здоровый образ жизни. Аудирование			
24	3	Проект «Режим дня»			
Погода (3 часа)					
25	1	Климат. Времена года. Монолог	Рассказ о погоде, диалог-расспрос, ролевая игра. Составление прогноза погоды.		
26	2	Погода. Прогноз погоды. Ролевая игра			
27	3	Одевайся правильно. Одежда. В магазине одежды. Диалог			
Праздники (3 часа)					
28	1	Праздники урожая в разных странах. Праздники моей страны	Чтение описательного текста об английских праздниках. Монологи, ролевые игры. Составление праздничного меню.		
29	2	День рождения. Подарки. Диалог – расспрос			
30	3	Праздничное меню. Проект «В кафе»			
Досуг и развлечения (4 часа)					
31	1	Свободное время.	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации.		
32	2	Мое хобби. Монолог			
33	3	Каникулы Прогулки с друзьями. Поисковое чтение.			
34	4	Проект «Планы на летние каникулы»			