

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	16	14	15	14	11	100

Задание 1. Одним из приёмов в художественной речи является аллитерация - повторение одинаковых или сходных согласных в начальных слогах слов (в отличие от рифмы как созвучия концовок).

Проанализируйте приведённые ниже примеры аллитерации и напишите, для чего она используется в каждом случае.

(1) *Реже-реже-ре-же ступай, конькобежец,*

В беге ссекая шаг свысока.

На повороте созвездьем врежется

В небо Норвегии скрежет конька.

(Б.Л. Пастернак)

(2) *Минута, минуцая, минешь!*

(М.И. Цветаева)

(3) *Били копыта,*

Пели будто:

- Гриб.

Грабь.

Гроб.

Груб.

(В.В. Маяковский)

Модель ответа:

Номер примера	Повторяющиеся звуки / группы звуков	Цель использования аллитерации
1	[р], [ж], [с], [з], [ц]	Звукопись – передача звука от соприкосновения коньков со льдом.
2	[м'ин] / [м'ин']	Сближение по значению неоднокоренных слов для передачи идеи текучести времени (минута – то, что быстро проходит).
3	[г], [р] / [р'], [б] / [б']	Звукопись – передача звука от соприкосновения копыт с мостовой. Создание ситуации тревожного ожидания последующего развития событий (общий элемент значения слов с аллитерацией – <i>грабь, гроб, груб</i> – что-то «плохое») Кроме того, слова с аллитерацией вступают в конфликтное отношение со значением слова <i>пели</i> , в котором нет ни одного из звуков этих слов, а по семантике

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

		слово <i>неть</i> , как правило, ассоциируется с чем-то «хорошим». Тем самым усиливается ожидание драматизма дальнейшего развития действия.
--	--	---

Критерии оценивания: за верное указание повторяющихся звуков / групп звуков – до 2 балла за каждую (в зависимости от полноты описания); за верное указание на цель использования аллитерации – по 2 балла за примеры (1) и (2), до 5 баллов за пример (3) (в зависимости от полноты описания). Итого – 15 баллов.

Задание 2. Довольно часто в названии предмета отражено действие, в результате совершения которого этот предмет появился: *мотать* → *моток*, *варить* → *варенье* и под.

Напишите, как называется молочный продукт из кислых сливок, в названии которого с исторической точки зрения тоже отражено такое действие. Разберите это слово поморфемно. От какого слова оно образовалось исторически? Что оно первоначально значило? Как называется процесс, который произошёл с его морфемным составом?

Модель ответа:

Молочный продукт из кислых сливок называется *сметана*.

Морфемный разбор этого слова в современном русском языке: *сметан-а*.

Исторически это слово образовалось следующим образом: *сметана* ← *сметать* («сгребать, собирать в кучу») ← *метать*.

Первоначально оно значило: «собранное, снятое» (молоко).

Процесс, который произошёл с его морфемным составом, называется **опрошение**.

Критерии оценивания: за указание слова *сметана* – 3 балла; за верный его разбор в синхронии – 2 балла; за верное восстановление исторической словообразовательной цепочки – 4 балла (ответ *сметана* ← *метать* не засчитывается); за верное указание первоначального значения слова *сметана* – 3 балла; за верное указание процесса, произошедшего с морфемным составом слова *сметана*, - 3 балла. Итого – 15 баллов.

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал образование форм настоящего времени в древнерусском языке. Учитель показал ему примеры, приведённые ниже, которые Пётр разделил на четыре равные группы в зависимости от того, как эта форма образовывалась.

Разделите примеры на эти группы. Опишите особенности образования форм настоящего времени в каждой группе.

- (1) *нести* — *несеши*
- (2) *крикнути* — *крикнеши*
- (3) *знати* — *знажши*
- (4) *мочи* — *можжши*
- (5) *двиноути* — *двинешши*
- (6) *любити* — *любииши*
- (7) *хвалити* — *хвалишиши*
- (8) *дгълати* — *дгълажши*

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Модель ответа:

Группа	Особенность образования форм настоящего времени	Номера примеров
1	К основе инфинитива перед окончанием добавляется гласный [е]	(1), (4)
2	К основе инфинитива перед окончанием добавляется гласный [е] с добавлением согласного [н] перед ним. При этом основа инфинитива имеет суффикс <i>-ну-</i> .	(2), (5)
3	К основе инфинитива перед окончанием добавляется гласный [е] с добавлением согласного [j] перед ним	(3), (8)
4	Окончание добавлялось к основе инфинитива на [и]	(6), (7)

Критерии оценивания: за верное описание особенности образования форм настоящего времени – по 2 балла за каждое; за верное отнесение примеров к соответствующей группе – по 1 баллу за каждый (баллы начисляются только в том случае, если правильно указаны все примеры, относящиеся к соответствующей группе). Итого – 16 баллов.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из баллады В.А. Жуковского «Светлана».

- 1) **Ярый** воск топили...
- 2) Где твоя **обитель**?
- 3) Сядет он за свой **прибор** // Ужинать с тобою.
- 4) Будь, создатель, ей **покров**!

Модель ответа:

- 1) **ярый** – светлый / белый / яркий / сверкающий
- 2) **обитель** - место, где кто-нибудь живёт, жилище
- 3) **прибор** - комплект, набор предметов для каких-нибудь действий
- 4) **покров** - покровительство, защита

Критерии оценивания: за верное толкование значения – по 3,5 балла за каждое слово. Итого – 14 баллов.

Задание 5. Известно, что некоторые синтаксические конструкции в русском языке синонимичны, то есть допускают замену одну другой с сохранением смысла. Так, возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот в следующих предложениях:

- (1) Три тополя, **которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.** → Три тополя, **росшие на краю поля, превратились в огромных великанов.**
- (2) Многие животные, **которых истребляет человек, постепенно вымирают.** → Многие животные, **истребляемые человеком, постепенно вымирают.**

1. Напишите, какие грамматические характеристики слова *который* и предложения в целом допускают такую замену.

2. Проанализируйте приведённые ниже предложения и напишите, почему в них замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот невозможна.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

на. Подсказка: обратите внимание на грамматические особенности, с одной стороны, причастия как части речи / особой формы глагола, с другой – придаточных в данных предложениях.

(3) *Петя нарисовал пейзаж, который можно было бы назвать фантастическим.*

(4) *Петя нарисовал пейзаж, который отправят на выставку.*

(5) *Петя нарисовал пейзаж, которым любовались все одноклассники.*

(6) *Петя нарисовал пейзаж, для которого подобрал и оригинальную рамку.*

(7) *Петя нарисовал такой пейзаж, который удивил всех.*

(8) *Петя нарисовал тот пейзаж, который висит в центре.*

Модель ответа:

1. Для замены придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот необходимо, чтобы:

- слово *который* имело форму именительного падежа или винительного падежа без предлога;

- в главной части слово, заменяемое словом *который*, не имело бы определений, выраженных указательными местоимениями;

- глагол в придаточной части был бы в форме изъявительного наклонения настоящего или прошедшего времени.

2.

Номер примера	Причина невозможности замены
(3)	Глагол в придаточной части в форме сослагательного наклонения
(4)	Глагол в придаточной части в форме изъявительного наклонения будущего времени
(5)	Слово <i>который</i> в форме творительного падежа
(6)	Слово <i>который</i> в форме родительного падежа
(7)	В главной части слово, заменяемое словом <i>который</i> , имеет определение, выраженное указательным местоимением
(8)	В главной части слово, заменяемое словом <i>который</i> , имеет определение, выраженное указательным местоимением

Критерии оценивания: за верное описание условий, при которых возможна замена придаточного предложения с союзным словом *который* на причастный оборот, - по 2 балла за каждое; за верное описание причин невозможности такой замены в предложениях (3)-(8) – по 1,5 балла за каждую. Итого – 15 баллов.

Задание 6. В ту же ночь снидошася ратници въ Гнѣвысынѣ* двор, и възваша собѣ Болеслава, и сотвориша злыи тои съвѣтъ неприязненѣ. Якоже и къ Пилату събрася на Христа мысляще, такоже и онии злии пси, тѣм ся подобяще, съвѣща, како быша убити господина своего.

*Гневуса – имя одного из вельмож.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Модель ответа:

В ту же ночь собрались ратники на Гневысином дворе, и позвали к себе Болеслава, устроив тот злой дьявольский совет. И как у Пилата собрались, замышляя против Христа, так и эти злые псы, уподобившись тем, совещались, как убить своего господина.

Критерии оценивания: до 14 баллов; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку. Итого - 14 баллов.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Модель ответа:

«Рыцарь Гуманной Педагогике»(,) Шалва Александрович Амонашвили в Z начале своей педагогической деятельности основным принципом работы учителя считал такой же, как и у врача ещё со времён Авиценны: «Не навреди!» Не/сомненно, ни врач, ни учитель не имеют права ошибаться. Ошибка врача в диагнозе влечёт за собой не/правильное лечение и ухудшение здоровья пациента. Ошибка педагога в методах воспитания и обучения приводит в/последствии к не/правильно сформированной личности.

По Z мере накопления педагогического опыта Амонашвили пришёл к выводу, что настоящий учитель должен быть ещё и актёром. Как артист на сцене забывает обо всём, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях и помнить только о своих учениках, которые все должны быть вовлечены в общий творческий процесс обучения.

Критерии оценивания: за орфографию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла); за пунктуацию – 6 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого – 11 баллов.