

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Максимальный балл | 15 | 14 | 18 | 14 | 15 | 12 | 12 | 100 |

Задание 1. Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдал, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;
- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;
- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

Ответ:

Пётр читал о сочетании _____.

Приведённые примеры иллюстрируют то, _____.

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

Задание 2. Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: ‘совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом’; *пудра* → *пудрить*: ‘наделять / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом’.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шелушить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Ответ:

_____ → *гостить* - ‘ _____ ,’
 _____ → *шелушить* - ‘ _____ ,’
 _____ → *дымить* - ‘ _____ ,’
 _____ → *зимовать* - ‘ _____ ,’

Задание 3. Представьте, что *один* – это не известное вам имя числительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением. Формой каких слов могла бы быть в этом случае словоформа *один*? Докажите своё решение, приведя для каждого случая по одному примеру реально существующих в русском языке слов. Какой была бы в каждом случае его начальная форма? Укажите в каждом случае ударение.

Ответ:

| Часть речи | Грамматические характеристики | Начальная форма с указанием ударения | Примеры слов |
|------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

1) *Его богатство, знатный род и связи давали ему большой **вес** в губерниях, где находилось его имение.*

2) *Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет **путь**, так отдам за него Машу.*

3) *...встретили его с изъявлениями глубокого подобострастия, придвинули ему кресла из уважения к его чину, **летам** и дородности...*

4) *Вы разбогатели под моим начальством, каждый из вас имеет **вид**, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдаленную губернию и там провести остальную жизнь в честных трудах и в изобилии.*

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

Ответ:

1) *вес* - _____

2) *путь* - _____

3) *летá* - _____

4) *вид* - _____

Задание 5. В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

*Алёша **рисовал** [X] **масляными красками** [Y].*

*На **улице** [Y] **холодно** [X].*

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены **правильно**. Кратко обоснуйте своё решение.

(1) *Мне [Y] с утра **нездоровится** [X].*

(2) *Две [X] **ложечки** [Y] сахара я обычно кладу в чай.*

(3) *Элли пошла по **дороге** [Y] **из жёлтого кирпича** [X].*

(4) ***Посторонним** [X] **вход запрещён** [Y].*

(5) ***Около** [Y] дома **протекала** [X] **небольшая речушка**.*

(6) ***Умение** [X] ученика **писать** [Y] **красиво и аккуратно ценится** учителями.*

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) *Комнату **украшали** [] **кашпо** []?* Почему?

Ответ:

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

«хозяин» - это то слово в словосочетании _____

_____;

«слуга» - это то слово в словосочетании _____

_____.

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

- _____, потому что _____

- _____, потому что _____

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

- _____, потому что _____

(7) *Комнату украшали [] кашпо []*.

Комментарий к предложению (7): _____

Задание 6. И поиде Борисъ радъстьньмь сьрдцьмь.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.
2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ъ» и «ь».
3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

Ответ:

1. Выделенный фрагмент в современной орфографии: _____.
2. Процесс называется _____.
3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма _____: _____, _____.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

В музыкальную школу мама пр...в...ла меня в шесть лет потому что хотела чтобы я стала пи...нисткой. ...десь я позн...комилась с моим п...дагогом – Викторией Ивановной. Эта добрая и отзывч...вая учительница открыла мне дверь в мир звуков и этого я ни_когда н..._забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных комп...зителях их произв...дениях и о многом другом ведь она умела говорить о сложных вещах просто. Она в...ла занятия увл...кат...льно, указывая на не_доч...ты с юмором.