

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимально количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	15	14	18	13	11	100

Задание 1. Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведённые ниже слова?

Ответ:

Слово в орфографической записи	Слово в записи Пети
<i>спеть</i>	
<i>сбить</i>	
<i>сыграть</i>	
<i>кости</i>	
<i>ложка</i>	
<i>отделка</i>	

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, котилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка*.

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

Ответ:

Значение суффикса	Пример из данных в задании	Собственный пример
1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия.		
2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия.		

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

3. Помещение, предназначенное для выполнения действия.		
4. Лицо, выполняющее действие.		
5. Тип компьютерной игры по основному действию.		
6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию.		
7. Обозначение самого действия.		

Задание 3. Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

Ответ:

Иван Владимирович _____

Ольга Петровна - _____

новая столовая - _____

признанный гений - _____

большой топориче - _____

большое топориче - _____

Задание 4. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Вижу я в котомке книжку.* (Н.А. Некрасов, «Школьник»)

2) *И вот на поле грозной сечи // Ночная пала тень.* (М.Ю. Лермонтов, «Бородино»)

3) *Давеча, как сюда шёл, помнил...* (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)

4) — *Зачем ты к старику ходил?*

— *Я, — говорит, — ему худого не сделал. Я хотел посмотреть, как он живёт.*

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

Ответ:

1) *котомка* - _____

2) *сеча* - _____

3) *давеча* - _____

4) *худое* - _____

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 КЛАСС

Задание 5. Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

(1) *По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и тепло.*

(2) *Всё вокруг было зелено, мирно и тепло.*

(3) *Попутно вы производите тепло и электроэнергию.*

(4) *Влага и тепло делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.*

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово или разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль	Часть речи
(1)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(2)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(3)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(4)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: _____ .

Задание 6. (1) человек млад (2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.

2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

Ответ:

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера:

(1) _____, (2) _____ .

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) _____, (2) _____ .

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

День (У,у)чителя

В г...ду много чудес...ных праз...ников. Осен...ю мы отм...ча...м День (У, у)чителя. С утра все школ...ники идут с букетами цв...то... . В вест...бюл... нашей школы повесили пл...кат с поздравлениями который ...делали ребята сами. Мы красиво оформили кла... шарами и г...рляндами. Ваня и Петя продекл...мировали стихотворения о п...дагогах а Катя прин...сла исп...чённый ею торт. Наша учительница Ольга Никити...на была очень счас...л...ва.