

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 120 минут**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	<b>100</b>

**Задание 1.** В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гдрь батюшка в канешнай бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гдрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнай (бalezни)*. Кратко поясните своё решение.

2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.

3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

**Ответ:**

1. (в) *канешнай (бalezни)* – значит буквально «\_\_\_\_\_», то есть в болезни, которая \_\_\_\_\_.

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных \_\_\_\_\_ (исторически \_\_\_\_\_): как [\_\_\_\_\_] или [\_\_\_\_\_] . В современном русском языке произношение [\_\_\_\_\_] нормативно, например, в словах \_\_\_\_\_; произношение [\_\_\_\_\_] нормативно, например, в словах \_\_\_\_\_.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как \_\_\_\_\_. Оно представлено, например, в словах \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.
- 4) **Съестное** было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

**Ответ.**

Михаил изучал образование \_\_\_\_\_.

Эти слова образованы \_\_\_\_\_.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № \_\_\_\_.

Специфика его образования заключается в том, что

**Задание 3.**

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг – дружба, круг – кружок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать*.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

**Ответ:**

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для различения \_\_\_\_\_ (с [г]) и \_\_\_\_\_ (с [ж])

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

**Ответ:**

1) В целом данный процесс заключается в \_\_\_\_\_.

2)

<b>Примеры более частотных форм</b>	<b>Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс</b>
<i>шаровар</i> (ср. шароваров) <i>простынь</i> (ср. простыней)	
<i>достичь</i> (ср. достигнуть)	
<i>откупорь</i> (ср. откупори)	
<i>свойствен</i> (ср. свойственен) <i>родствен</i> (ср. родственен)	

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дроги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

**Ответ:**

1) *ломовая дорога* - \_\_\_\_\_

2) *недостаточный* - \_\_\_\_\_

3) *утечь* - \_\_\_\_\_

4) *пилигрим* - \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

<b>Тип синтаксической омонимии</b>	<b>Описание</b>
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

(1) *Преследование тигра закончилось неудачей.*

(2) *Я вижу только два дерева.*

(3) *Он не выучил правила.*

(4) *Сергей вернулся из командировки в Москву.*

(5) *В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.*

(6) *Он умеет заставить себя слушать.*



## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## 11 КЛАСС

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

*Про...е...ия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней Да она одна из самых древних про...е...ий да она одна из самых сложных про...е...ий...*

*Учитель н...\_просто наполня...т суммой знаний своего ученика он формиру...т личность ребёнка буду...щего гражданина своей страны. А по\_тому во\_все времена обучением и воспитанием учащихся зан...мались самые знающие опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жр...ц... в (Д,д)ревней Греции наиболее умные и талантл...вые горожан... .*

*На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по\_этому про...е...ию учителя сч...тают матерью всех про...е...ий. И это действит...льно так учитель первым открыва...т детям жизне(н,нн)ые гор...зонты учит их добру правд... справ...дливост... отзывч...вост... он в\_месте с семьёй формиру...т нравстве(н,нн)ые це(н,нн)ости человека. От\_того каким человеком стан...т выпускник школы во многом завис...т н... только его перс...нальное буду...щее но и буду...щее всего человеч...ства.*