

**Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

**Задание 1.** В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гдрь батюшка в канешнай бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гдрыню бабушку... А канъчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнай (бalezни)*. Кратко поясните своё решение.

2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.

3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

**Модель ответа:**

1. (в) *канешнай (бalezни)* – значит буквально «в конечной», то есть в болезни, которая ведёт к концу (смерти).

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных *чн* (исторически *чьн*): как [чн] или [шн]. В современном русском языке произношение [шн] нормативно, например, в словах *конечно, нарочно*, отчествах типа *Никитична, Ильинична* и ряде других слов; произношение [чн] нормативно, например, в словах *коричневый, конечный* и др. В редких случаях разное произношение требуется в разных контекстах: (*явиться*) к шапо[шн]ому разбору, шапо[шн]ое знакомство и шапо[чн]ый отдел в магазине.

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как аканье. Оно представлено, например, в словах *к<sup>а</sup>нешнай, б<sup>а</sup>лезни, а<sup>а</sup>ть, мил<sup>а</sup>стиваю, ма<sup>а</sup>ю, к<sup>а</sup>нъчина*.

**Критерии оценивания:** за правильное указание буквального значения слова (в) *канешнай* – 2 балла; за правильный комментарий к этому значению – 2 балла; за правильное указание вариативного буквосочетания – 2 балла, за указание его исторического варианта – 3 балла; за примеры из современного русского языка – по 1 за каждый; за упоминание вариантов типа *шапо[шн]ый / шапо[чн]ый* – 2 балла; за

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

правильное указание московской особенности произношения гласных – 1 балл; за примеры аканья из текста – по 1 баллу за каждый. Итого – 16 баллов.

**Задание 2.** Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) *Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.*
- 2) *Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.*
- 3) *На выборах в парламент победили **левые**.*
- 4) ***Съестное** было припасено на три дня.*

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

**Модель ответа:**

Михаил изучал образование имён существительных.

Эти слова образованы путём перехода из имён прилагательных / субстантивации.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 2.

Специфика его образования заключается в том, что в качестве мотивирующей / производящей базы выступает не отдельное прилагательное, а словосочетание модели «имя прилагательное + имя существительное» (в данном случае *сборная команда* → *сборная*).

\* Научное обозначение - эллиптическая субстантивация (Академическая грамматика – 80).

**Критерии оценивания:** за верное указание на объект изучения (образование имён существительных) – 2 балла; за верное указание на способ словообразования – 3 балла (использование термина «субстантивация» необязательно); за верное указание номера примера со спецификой в словообразовании – 2 балла; за верное описание специфики словообразования в примере № 2 – 5 баллов. Итого – 12 баллов.

**Задание 3.**

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг – дружба, круг – кружок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать*.

**Модель ответа:**

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для различения несовершенного (с [г]) и совершенного (с [ж]) вида глаголов.

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

**Модель ответа:**

- 1) В целом данный процесс заключается в активизации более коротких форм.
- 2)

<b>Примеры более частотных форм</b>	<b>Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс</b>
<i>шаровар</i> (ср. <i>шароваров</i> ) <i>простынь</i> (ср. <i>простыней</i> )	Родительный падеж множественного числа имён существительных
<i>достичь</i> (ср. <i>достигнуть</i> )	Инфинитив / неопределённая форма глагола
<i>откупорь</i> (ср. <i>откупори</i> )	Повелительное наклонение глагола
<i>свойствен</i> (ср. <i>свойственен</i> ) <i>родствен</i> (ср. <i>родственен</i> )	Краткая форма качественных имён прилагательных

**Критерии оценивания:** за верное указание роли чередования [г] // [ж] в глаголах – 2 балла; за верное описание процесса в п. 2 – 3 балла; за верное определение грамматической формы – по 2,5 балла за каждую (1 балл за указание части речи + 1,5 балла за грамматическую характеристику). Итого – 15 баллов.

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

**Модель ответа:**

- 1) **ломовая дорога** - длинная телега без кузова
- 2) **недостаточный** – не имеющий достатка, бедный, небогатый

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

3) *утечь* – спастись бегством / убежать

4) *пилигрим* – путешественник / скиталец / паломник / богомолец

**Критерии оценивания:** за верное толкование значения – по 3,5 балла за каждое слово. Итого – 14 баллов.

**Задание 5.** В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

(1) *Преследование тигра закончилось неудачей.*

(2) *Я вижу только два дерева.*

(3) *Он не выучил правила.*

(4) *Сергей вернулся из командировки в Москву.*

(5) *В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.*

(6) *Он умеет заставить себя слушать.*

**Модель ответа:**

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	4	<i>вернулся куда? в <b>Москву</b> из командировки какой? / куда? <b>в Москву</b></i>	
	6	<i>заставить кого? <b>себя</b> слушать кого? <b>себя</b></i>	
Разметочная	1	<i>преследование тигра</i> - тигр преследовал или его	

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**11 КЛАСС**

		преследовали	
	3	<i>не выучил правила</i> – одно или все	
Конституентная	2	<i>только два</i> (два, а не больше) <i>два дерева</i> (только деревья и ничего больше)	
	5	<i>известные поэты и композиторы</i> - известные только поэты или и композиторы тоже	

**Критерии оценивания:** за верное отношение предложения к типу синтаксической омонимии – по 1 баллу; за правильное описание омонимичных фрагментов – по 1,5 балла за каждое; за корректный собственный пример – по 1 баллу за каждый. Итого: 18 баллов.

**Задание 6.** Иордан же рѣка течет быстро, брега же имать об онъ поль прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ чловѣку. Всѣм же есть подобень Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновь рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Модель ответа:**

Река Иордан течёт быстро, берега же её с той стороны крутые, а отсюда - пологие. Вода очень мутная и вкусная для питья; не насытиться, когда пьёшь воду ту святую. От неё – ни болезни, ни расстройства желудка у человека. Всем похож Иордан на реку Сновь - и шириной, и глубиной, и тем, что петляет и очень быстро течёт, как и Сновь-река.

**Критерии оценивания:** до 15 баллов; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку. Итого - 15 баллов.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Модель ответа:**

*Профессия педагога - как много сказано и написано о ней! Да, она (-) одна из самых древних профессий, да, она (-) одна из самых сложных профессий...*

*Учитель не Z просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка - будущего гражданина своей страны. А по/тому во Z все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и*

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**11 КЛАСС**

*способные люди. Так, в странах Древнего Востока учителями являлись жрецы, в Древней Греции - наиболее умные и талантливые горожане.*

*На Руси учителей называли мастерами грамоты. Именно поэтому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От того, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное будущее, но и будущее всего человечества.*

**Критерии оценивания:** за орфографию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла); за пунктуацию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого – 10 баллов.