

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа №108»

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации г. Омска

 Л.В. Крючкова

« 28 » август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет
Учреждения

протокол № 4

« 30 » 28.10.24

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«СОШ № 108»

 И.В. Кривицына

приказ № 229-09

« 30 » 08 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 108»

(БОУ г. Омска «СОШ № 108»)

Период реализации 2024-2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 108»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»– Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020;– Распоряжение Правительства Омской области от 26.10.2022 N 238-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 - 2024 годы), в Омской области (с изменениями на 26 октября 2022 года)– Постановление Администрации города Омска от 10 октября 2022 № 774-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Развитие образования» (в ред. от 22.02.2024)
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности через создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

	<p>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 148 баллов - средний уровень.</p> <p>4. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>6. Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развить направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>

	<p>2.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>5. Качество образования обучающихся достигает 60 %;</p> <p>6. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>7. Увеличена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% обучающихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Креницына Ираида Валерьевна, директор, school108@bou.omskportal.ru, тел. +7 (3812)42-05-52</p> <p>Костановкина Наталья Александровна, заместитель директора, school108@mail.ru, тел. +7 (3812)42-05-52;</p> <p>Омельченко Наталья Алексеевна, заместитель директора, school108@mail.ru, тел. +7 (3812)42-05-52;</p> <p>Лялина Наталия Валерьевна, заместитель директора, school108@mail.ru, тел. +7 (3812)42-05-52</p>
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>2024 год</i>	<p>Мониторинг</p> <p>Педагогический совет по обсуждению и утверждению программы.</p> <p>Организация рабочих групп по реализации программы, их обучение и обеспечение ресурсами.</p> <p>Разработка и описание плана действий по реализации идей программы, включая управленческое сопровождение.</p> <p>Информирование родительской общественности: информационное сообщение в сетях, родительские собрания.</p>

<p>II этап – реализация 2025-2027годы</p>	<p>Модернизация образовательной среды БОУ г. Омска «СОШ № 108», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа; 2. Наследие; 3. Наше здоровье в наших руках; 4. Творчество в каждом из нас; 5. Кадры будущего; 6. Школа – территория комфорта.
<p>III этап – обобщающий 2028 год</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда.</p> <p>Исполнители: сотрудники ОО.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <p>Креницына Ираида Валерьевна, директор; Костановкина Н.А., заместитель директора; Омельченко Н.А., заместитель директора Лялина Н.В., заместитель директора; Змеева О.С., руководитель МО.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 108», (БОУ г. Омска «СОШ № 108»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1981 год.</p> <p>3. ИНН -5505022728.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО – департамент образования Администрации города Омска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) - серия А 0001232, рег. № 638-п, выдана 26.12.2011г.</p> <p>6. Фактический адрес: 644109 г. Омск, ул. Моторная, 9. Юридический адрес: 644109 г. Омск, ул. Моторная, 9.</p> <p>7. Телефон директора - 42-05-52, e-mail: school108@mail.ru, сайт: https://sh108-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</p>																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>всего обучающихся</th> <th>дети ОБЗ</th> <th>дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>650</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>687</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>130</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					всего обучающихся	дети ОБЗ	дети-инвалиды	НОО	650	1	3	ООО	687	4	7	СОО	130	-	2
	всего обучающихся	дети ОБЗ	дети-инвалиды																	
НОО	650	1	3																	
ООО	687	4	7																	
СОО	130	-	2																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом БОУ г. Омска «СОШ №108». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Профессиональный союз работников.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это</p>																			

уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная.

Образовательные программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе, дополнительному образованию.

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ОО (утвержден приказом

Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе, дополнительному образованию.

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический.

✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
СОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано обучение по ИУП.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

	<p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы, - Электронный журнал «Дневник.ru», - ФГИС «Моя школа», - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др., - Медиатека, - Электронные портфолио педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало: 08.00</p> <p>Учебный год разделён на 3 триместра.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3</p>

	<p>урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа в 10-11 классах – 37 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 85, количество педагогических работников - 69, количество учителей - 53, количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог -1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, педагоги дополнительного образования – 5, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2, старший вожатый – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 3 Почётных работника общего образования РФ, количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 6, количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 26, количество учителей, имеющих категорию «молодой специалист» - 5.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>БОУ г. Омска «СОШ № 108» расположена в Ленинском административном округе города.</p> <p>В 50 классах-комплектов обучается 1453 ученика.</p> <p>Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: БОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества», «Дом творчества Ленинского АО г. Омска», ДЦ «Созвездие», «Детская юношеская спортивная школа № 30», СДЮСШОР № 28, ДК «Железнодорожник», ДШИ №9, детская библиотека имени Лермонтова, КТОС «Московка-2», хоккейный клуб «Авангард», «Дом творчества ОАО г. Омска», Музыкально-педагогический колледж.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год:</p> <p>Победитель конкурса «Большая перемена»; 3 призера регионального этапа ВСОШ; Победа в окружном конкурсе «ЛИДЕР»; Победитель в международном конкурсе «Олимпиад 2022».</p> <p>2023 год:</p> <p>Победитель конкурса «Лучший советник»; Победители в международном блицтурнире «Радуга 2023»; Победа в городском конкурсе «Спортивный город»; Победа в городском конкурсе «В объективе»; Победитель в Ломоносовском турнире (биология).</p>

	<p>2024 год:</p> <p>Победитель всероссийского конкурса «Знание. Лектор 2024»;</p> <p>Победа в региональном фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»;</p> <p>Победа в региональном конкурсе «Рождественская звезда»;</p> <p>Победа в городском конкурсе «Спортивный город»;</p> <p>Победитель во всероссийском конкурсе «Бессмертный полк»;</p> <p>Победа во всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети»;</p> <p>Победа в региональном этнографическом фестивале казачьей культуры «Сибирский казачок».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивает объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

						Учителя не достаточно владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none">● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточно понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--	--	--	--

2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). ● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ● Прогнозирование результатов ОГЭ по
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	---	---

							планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при

							<p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточна работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>обучающихся</p>	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
--	---	--	--	--	--------------------	---

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ● Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ● - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ● - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; ● - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <p>Обеспечение</p>

						<p>владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						м физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

							естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. ● Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра

						<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). ● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». ● Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. ● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
8	Реализация программ	Не реализуются	0	Магистральное	Организация	●

краеведения и школьного туризма	программы краеведения и школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
9	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального

	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			«Профориентация»	профессии	<p>формы реализации образовательной программы.</p>	<p>обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего ПО
--	--	--	--	------------------	-----------	--	--

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

10	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
11	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийско</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

						<p>го чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
--	--	--	--	--	--	--

							«Образование».
12	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

13	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

14	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения, наставничества. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, реализуется 2 профиля и несколько различных индивидуальных учебных планов, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью / 30 баллов	39 баллов/Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в	20 баллов/ Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

		процессе реализации рабочей программы воспитания, имеется школьная символика, имеется ученическое самоуправление, волонтерское движение / 18 баллов	
3	Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению, наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, имеется отдельный кабинет учителя логопеда / 14 баллов	20 баллов/ Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -76%, дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям, имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив), 19 баллов	24 балла/ Создание школьного медицентра. Расширение кружков за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ

5	Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности), обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда / 12 баллов	14 баллов/ Организация прохождения учащимися профессионального образования и участия в чемпионатах по профессиональному профилю.
6	Учитель. Школьная команда	Выполняются условия педагогического труда, ведется методическое сопровождение педагогических кадров, имеется система наставничества, проводится обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования/ 26 баллов	28 баллов/ Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	В ОО организовано психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится профилактика девиантного поведения обучающихся/ 18 баллов	19 баллов/ Обеспечение возможности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	Имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных	16 баллов/ Организация функционирования ШИБЦ.

		<p>телефонов обучающимися, образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации /11баллов</p>	<p>Модернизация школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ трансляция опыта выпускники 9 кл. без аттестата	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	Здоровье сберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

5. Основные направления развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм(проектов)	Современная школа
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.2. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.3. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по вопросам формирования объективной ВСОКО. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% повышение квалификации педагогов. Транслируемый педагогический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. • Административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. • Составление графика прохождения курсовой подготовки по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> • - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Костановкина Н.А., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям). Отсутствие расхождений по ВСОКО. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Трансляция педагогического опыта по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание

Название подпрограмм(проектов)	Наследие
Задачи	Создание школьного кружка (клуба) краеведения и школьного туризма
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного кружка (клуба) краеведения и школьного туризма

Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный кружок (клуб) краеведения и школьного туризма
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Лялина Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного клуба краеведения и школьного туризма в мероприятиях туристско-патриотической направленности.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.
Ожидаемые результаты	Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Змеева О.С., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Ожидаемые результаты	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы потехническому направлению. Организация работы школьного медиацентра.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной	Лялина Н.В., заместитель директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие обучающихся в мероприятиях по техническому направлению.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профорientация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих Принять участие в профильных отрядах, чемпионатах по профессиональным компетенциям
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие в профильных отрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее», Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее», Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», Принять участие в профильных отрядах. Открытие профильных классов на базе ОО по профессиям служащих.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель	Лялина Н.В., заместитель директора по ВР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов- навигаторов, количество участников профпроб
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

6. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Введение должности «педагог-дефектолог» 2. Обеспечить функционирование школьного библиотечно- информационного центра. 3. Обеспечить функционирование «Школы полного дня»
Ожидаемые результаты	Наличие педагога-дефектолога. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует «Школа полного дня»
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Разработка программы «Школа полного дня» Выделение под занятия разно акцентированные пространства путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Лялина Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие педагога - дефектолога. Функционирование школьного ИБЦ. Количество обучающихся в «Школе полного дня».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блокаресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

		Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 5 ст.		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог -библиотекарь Учитель-логопед Вожатая Тьютор ИТОГО: 65 ст.	Учителя-предметники Педагог-дефектолог Педагог дополнительного образования ИТОГО: 12 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик хпомещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 18 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 6 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (муниципальный, региональный), спонсор
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации: «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые Рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и Методические письма МО Работа методических объединений школы

	Научно-методическое сопровождение	МО Омской области ДО Администрации г. Омска ИРООО Методический кабинет		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	<p>ДК «Железнодорожник» Модульная библиотека им. М.Ю. Лермонтова БУДО детская школа искусств №9 Совет ветеранов Ленинского Административного округа г. Омска КТОС Московка-2 БУЗО ОО «ГП № 10» РИАЦ ОО Региональная общественная организация «Федерация тхэквондо» ХК «Авангард» ФГБОУ ВО «ОМГПУ» БОУ СПО «Музыкально- педагогический колледж» ДЮСШОР №28 БОУ ДО г. Омска ДДТ ОАО БОУ ДО г. Омска ДДТ ЛАО ФГБОУ ВО ОГМА ИП Костин О.В.</p>		

	Спонсоры			
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт: 1. Программа развития школьного библиотечного информационного центр. 2. Программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Работа административной команды

	Соглашения партнерстве	о ДК «Железнодорожник» Модульная библиотека им. М.Ю. Лермонтова БУДО детская школа искусств №9 Совет ветеранов Ленинского Административного округа г. Омска КТОС Московка-2 БУЗО ОО «ГП № 10» РИАЦ ОО Региональная общественная организация «Федерация тхэквондо» ХК «Авангард» ФГБОУ ВО «СИБАДИ» ФГБОУ ВО «ОМГТУ» БОУ СПО «Музыкально-педагогический колледж» ДЮСШОР №28 БОУ ДО г. Омска ДДТ ОАО ИП Костин О.В.	ФГБОУ ВО «ОМГПУ» ФГБОУ ВО ОГМА	Работа административной команды
--	------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Реализовать учебные планы по не менее по 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам.</p> <p>2.Обеспечить обучающихся учебными пособиями</p> <p>3. Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся ОВЗ, оснастить отдельные рабочие места ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4.Обучить педагогов профессиональным компетенциям по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Реализованы индивидуальные учебные планы.</p> <p>2.Учащиеся обеспечены учебными пособиями</p> <p>3.Учащиеся с ОВЗ обучаются на технологическом оборудовании ЦОС</p> <p>4.Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения обучающихся ОВЗ</p>	<p>1.Реализовано 3 учебных плана по 3 профилям и 15 индивидуальных учебных плана.</p> <p>2. 60% обучающихся обеспечены учебными пособиями, рабочими местами с ТСО.</p> <p>3. <u>5</u> обучающихся ОВЗ обеспечены учебными пособиями, рабочими местами с ТСО.</p> <p>4. <u>25</u> педагогов обучены на курсах ПК по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Реализовать программу по развитию проекта «Школьный театр».</p>	<p>Реализована работа кружка «Школьный театр» педагогами дополнительного образования</p>	<p>110 обучающихся занимаются в кружке «Школьный театр»</p>
<p>В ШСК «Энергия» реализовать деятельность 10 видов спорта</p>	<p>В ШСК реализовываются более 10 видов спорта: Футбол Волейбол Хоккей Баскетбол</p>	<p>10 и более видов спорта</p>

	Шахматы Шашки Теннис Лапта Легкая атлетика Лыжные гонки	
Создать профильные элективные курсы педагогической и медицинской направленности	Работа элективного курса «Педагогический класс» и «Медицинский класс»	Наличие профильных классов
Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС	Работа педагогов в ЦОС	Не менее 100% педагогов в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС прошли повышение квалификации в различных направлениях

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Планируемый результат		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Проект: Современная школа					Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	
•Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по вопросам формирования объективной ВСОКО.	30.05.2024		Наличие программы, плана мероприятий по вопросам формирования объективной ВСОКО. Откорректированы е специальные образовательные программы.	Утвержденные планы, программы	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы Руководители МО
Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению	Ежегодно в марте		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Утвержденная ВСОКО	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы

расхождения.						
Составление графика прохождения курсовой подготовки по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Ежегодно		100% повышение квалификации педагогов	Утвержденный график, удостоверения о прохождении КПК	Н.А. Костановкина, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы
Административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы
Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.			Утвержденные индивидуальные образовательные для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	Приказы, справки	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	30.03.2024-30.06.2028		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Утвержденные программы	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Криницына, директор школы
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах	2024-2025г		Утвержденные индивидуальные программы профессионального развития педагогов, КПК	Наличие	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, инвалидами	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:	2024-2025гг.		ИППРП		Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	
Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;	2025-2026гг.		Количество мероприятий	Сертификаты	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, инвалидами	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива; • Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>						
Проект: «Наследие»					Н.В. Лялина, заместитель директора	

Разработать дополнительные общеобразовательные программы по направлению краеведения и школьного туризма	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные программы	Учитель физической культуры	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР
Прием на работу педагога дополнительного образования по направлению краеведения и школьного туризма	01.09.2025			Трудовой договор	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	И.В. Криницына, директор школы
Организация функционирования клуба по направлению краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Наличие	Функционирование	Педагог дополнительного образования	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР

Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта:
Наличие школьного кружка (клуба) краеведения и школьного туризма

Проект: «Наше здоровье в наших руках».

Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР

Заклучить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	01.09.2024		Наличие	Договоры	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	И.В. Криницына, директор школы
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по спортивным направлениям	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные программы	Учитель физической культуры	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР
Открыть группы по дополнительным спортивным направлениям	01.09.2024		Наличие	Приказ	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	И.В. Криницына, директор школы
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	30.03.2025		Списки	Наличие	Учителя физической	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР

Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	30.03.2025			Фото и видеофиксация,	культуры	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	30.05.2025		Наличие	Количество знаков		Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта:</i> Увеличено количество направлений ШСК Увеличение участников ВФСК «ГТО»						
Проект: «Творчество в каждом из нас»					Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по техническому направлению	01.09.2024 – 01.09.2025		Наличие	Утвержденные дополнительные программы	Учитель технологии, Когут С.Н. Щербакова О.Г., педагог допобразования	Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР
Организовать функционирование школьного медиацентра	01.09.2024		Наличие	Приказ	Щербакова О.Г., педагог дополнительного образования	И.В. Криницына, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта:</i> Наличие технологических кружков на базе ОО Функционирование школьного медиацентра						
Проект: «Кадры будущего»					Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе	2024-2026 гг.		Участие обучающихся в мероприятиях КПК навигаторов	Приказы об участии КПК сертификаты	О.С. Змеева, ответственный по профориентации	И.В. Криницына, директор школы

исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»						
Принять участие в профильных отрядах	05.2025		Приказ	Сертификаты	Богомазова О.Ю., профорientатор	И.В. Креницына, директор школы
Открытие профильных классов на базе ОО по профессиям служащих	01.09.2024		Приказ, планы работы	Наличие	Н.А. Омельченко, заместитель директора по УР	И.В. Креницына, директор школы
Организация участия в чемпионате профкомпетенций	2025-2026 гг		Сертификаты	Наличие	Богомазова О.Ю., профорientатор	И.В. Креницына, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта:</i> Прохождение обучающимися профессионального обучения Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Проект: «Школа – территория комфорта»					Н.В. Лялина, заместитель директора по ВР	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	01.10.2024		Договор о сетевом взаимодействии	Наличие	Ванюшева О.А., социальный педагог	И.В. Креницына, директор школы
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,			Договор о сетевом взаимодействии	Наличие	Ванюшева О.А., социальный педагог	И.В. Креницына, директор школы

медицинскими учреждениями						
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	10.10.2024		Наличие	Разработанная программа развития школьного ИБЦ	Такмакова Ю.Б., Педагог-библиотекарь	И.В. Криницына, директор школы
Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.	01.2025		Наличие	Разработанный ЛА	Такмакова Ю.Б., Педагог-библиотекарь	И.В. Криницына, директор школы
Разработка программы «Школа полного дня»	01.09.2025		Наличие	Разработанная программа и утвержденная программа	Н.А. Костановкина, заместитель директора по ВР	И.В. Криницына, директор школы
В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	10.01.2025		График КПК	Наличие	Н.А. Костановкина, заместитель директора по ВР	И.В. Криницына, директор школы
Выделение под занятия разноакцентированные пространства путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного	01.09.2026-2028		Проект зонирования школьного пространства	Наличие зонированных пространств	А.В. Медведев, заведующий хозяйством	И.В. Криницына, директор школы

пространства						
--------------	--	--	--	--	--	--

Критерии, значение которых увеличится при реализации проекта
Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора «ЦТРИО

«Перспектива»



« 27 » 08 2024

Проверено и прошито резы на
09 листах

интернет-ресурс

Директор БОУ г. Омска - Средняя
общеобразовательная школа № 108

Кривош В. Кривош

