

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 108»
(БОУ г. Омска «СОШ № 108»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г.Омска «СОШ № 108»
(протокол от 7 апреля 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска
«СОШ № 108»
И.В. Криницына
7 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 108»
(БОУ г. Омска «СОШ № 108»)
Г. Омск

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №108»
Учредитель школы	Городской округ город Омск Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Омска
Юридический и фактический адрес	644109, г. Омск, ул. Моторная, д.9
Телефон	8 (3812) 42-05-52
Факс	8 (3812) 42-05-52
Сайт школы	https://ou108.omsk.obr55.ru
Электронный адрес	school108@bou.omskportal.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Устав организации	Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» от 10.02.2015 № ДО/9
Лицензия на образовательную деятельность	серия А № 0001232 от 26.12.2011 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 55А 01 № 0000044 рег. № 202 Срок реализации до 20.06.2099 года
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися. Положение о проектной деятельности БОУ г. Омска «СОШ №108» Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся БОУ г. Омска «СОШ №108» Правила внутреннего трудового распорядка Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся Положение о школьном ученическом самоуправлении Положение о СОете Учреждения Положение о родительском патруле Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах Правила приема обучающихся

	<p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение о выполнении функций классного руководителя БОУ г. Омска «СОШ №108» по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе</p> <p>Положение о предметной школьной олимпиаде</p> <p>Положение о лагере, организованном в БОУ г. Омска «СОШ №108», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием</p> <p>Положение о Штабе по воспитательной работе в БОУ г. Омска «СОШ №108»</p>
Материально-техническая база	
Классные комнаты	46, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 250 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 26974 книг из них учебников – 21592 шт.
Актовый зал	1
Спортивный зал	3
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	6
Туалеты	11
Компьютеры	75
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется

Территория	30 000 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, совет учреждения
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Общешкольная родительская конференция Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ г. Омска «СОШ № 108» (далее - Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в две смены. Во вторую смену в 2021/2022 учебном году обучались 328 обучающихся, ученики 2-3, 6,7 классов. В первую смену обучались 1054 ученика.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (для питания). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
---	----------------------------	-------------------------------

Обучение на дому по состоянию здоровья	Основное общее	8
	Среднее общее	2
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (адаптированная программа)	2
	Основное (адаптированная программа)	3

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности проектных групп педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2021-2022 году проведено 20 заседаний педагогического совета школы.

3. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую Программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2022г. для 1 - 11 классов разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: первичного отделения РДШ, ДО «СВЕТ», волонтерского отряда, дружины юных пожарных «Спасатели», отряда юных инспекторов движения «Перекресток» и школьного спортивного клуба «Энергия»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	
Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков всего	98
Количество кружков в рамках ФГОС	85
Общеинтеллектуального направления	33
Духовно-нравственного направления	6
Спортивно-оздоровительного направления	8
Социального направления	15
Общекультурного направления	23
Объединения дополнительного образования	13
Направленность: «Художественная»	4

Направленность: «Техническая»	0
Направленность: «Туристско-краеведческая»	1
Направленность: «Естественнонаучная»	0
Направленность: «Социально-педагогическая»	2
Направленность: «Физкультурно-спортивная»	6
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении	
Зам.директора по воспитательной работе	1
Классные руководители 1-4 классов	18
Классные руководители 5-9 классов	24
Классные руководители 10-11 классов	4
Педагоги ДО	5
Наличие органов ученического самоуправления	
ДОО «СВЕТ», Советы классов	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -общешкольные праздники; -коллективные творческие дела; -физкультурно-оздоровительная работа -развитие ученического самоуправления -дополнительное образование; -социальная работа

Календарный план воспитательной работы

В течение всего учебного года – внеурочные часы «Разговоры о важном»

Календарные памятные даты истории изучаются в рамках учебных предметов

Традиционные школьные мероприятия и праздники	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя Памяти, посвященная Дню освобождения г. Людиново от немецко-фашистских захватчиков (по отдельному плану) - Уроки Мужества; - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (совместно с городским Советом ветеранов), тружениками тыла, малолетними узниками; - Уроки «Что такое РДШ? »; - Сбор первичного отделения РДШ; - Викторина по избирательному праву (8-11 классы) - Линейка безопасности (в рамках профилактического мероприятия)
---	--

«Внимание – дети!»;

-Классные организационные собрания «Мы - коллектив»;

- Урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма;

- Уроки «Моя будущая профессия»;

- Экодесанты по благоустройству территории школы;

- Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний;

- Концерт, посвященный Дню выборов;

- Неделя Здоровья.

Октябрь

- Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН;

- Праздник Дружбы (прием в РДШ);

- Акция «Поздравление», посвященная Дню пожилого человека (в зоне действия школы):

- Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы;

- Праздничная программа «Поделись теплом души своей», посвященная Всемирному Дню пожилых людей, для учителей-ветеранов и ветеранов труда шефского предприятия;

- КТД «Учитель! Перед именем твоим...», посвященное Дню учителя (традиция);

Ноябрь

- Конкурс творческих работ «Овеянные славою Герб наш и Флаг»;

- Неделя БезОпасности;

- Всемирный День памяти жертв ДТП;

-Акция «Зажги свечу!»;

-Акция «Письмо водителю»;

- Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери;

- Экодесанты по благоустройству территории школы;

- КТД «Праздник детских талантов «Школьная осень»», (в рамках Фестиваля «Школьная весна-2021»);

Декабрь

- Декада правовых знаний;

- Классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата;

- КТД «Новый год» - конкурс актерского мастерства;

-Мастерская Деда Мороза;

-Новогодняя игротека;

-Выставка новогодних газет;

-Новогодние праздники: «Новогодняя сказка», Новогодний музыкальный КВН, Новогодний бал;

Январь

- Турнир по игре «Что? Где? Когда?» (5-11 классы);

Февраль

- Уроки Мужества. Встречи: с ветеранами (совместно с городским Советом ветеранов), воинами-интернационалистами, участниками боевых действий

	<p>в Чеченской республике, с труженниками тыла, малолетними узниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поздравление» (в зоне действия школы) ветеранов Великой Отечественной войны, учителей-ветеранов, жителей микрорайона; - Фестиваль солдатской песни; <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН; - Фестиваль добрых дел «Весенняя неделя добра» - выполнение социальных проектов; - Экодесанты по благоустройству территории школы; - КТД «Мы славим женщину...», посвященное Международному женскому Дню 8-ое Марта; <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьная олимпиада по ПДД; - Экологический декадник «Я - житель Земли» (по отдельному плану); - Экодесанты по благоустройству территории школы; - Школьный конкурс «Пасхальные символы»; <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вахта Памяти, посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). - Уроки Мужества. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (совместно с городским Советом ветеранов), труженниками тыла, малолетними узниками. - Акция «Поздравление» (в зоне действия школы): - Выборы органов УС - Сбор детского объединения «СВЕТ». - Конкурс «Ученик года». - Экодесанты по благоустройству территории школы. - Праздник «Последний звонок». <p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускной вечер
Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций)	
Совет профилактики, лектории	Проведено 9 заседаний, 26 лекториев

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Калужской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России –

на торжественных и праздничных мероприятиях.

3.1 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности в школе, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 1-4 классы: «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Хочу знать!», «Говорим по-английски», «Веселый английский», «Говорящие пальчики»;

- 5-9 классы: «Работа с текстом», «Русское слово», «Тайны слова», «Первые шаги к ОГЭ», «Математика для всех», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Увлекательная математика», «Эрудит», «Занимательный английский», «Занимательная география», «Вокруг света по материкам и океанам», «За страницами общей биологии», «Литература Омского Прииртышья», «За страницами учебника географии», «Геограмота», «Занимательная грамматика», «Инфознание», «Путь к успеху», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» «Лаборатория юного химика», «Решение расчетных задач по химии», «Проектная деятельность», «К тайнам слова. Занимательная лексика»;

- 10-11 классы: «От простого к сложному», «Путь к успеху», «За страницами учебника географии», «Геограмота», «Трудные вопросы математики», «Будущий учитель - учитель будущего», «Литература: олимпийский уровень», «Физика вокруг нас», «Математический калейдоскоп», «Химия за страницами школьного учебника».

Художественное творчество.

- 1-4 классы: «Волшебная кисточка», «Умелые руки»;
- 5-9 классы: «Умелые руки», «Красота своими руками».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- 1-4 классы: «Мир вокруг нас», «Почитай-ка», «Смысловое чтение», «Дорогою открытий и добра», «Путешествие по стране этикета», «В гостях у сказки», «Дорогою добра»;
- 5-9 классы: «Мир вокруг нас», «Мы и наш мир», «Человек и его здоровье», «Мой мир», «Твори добро», «Азбука общения», «Культура речи», «Час общения»;
- 10-11 классы: «Практическое общение», «Добро правит миром», «Вектор успеха», «История этикета», «Совет старшеклассников»;
- «Мир вокруг нас» (1-11).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- 1-4 классы: «Окружающий мир»;
- 5-9 классы: «Литература Омского Прииртышья», «Я и моё Отечество», «Наследники

Победы», «Я – житель земли Омской», «Хранители истории».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 1-4 классы: «В стране Крепышкино», «Подвижные игры», «Полезные привычки»;
- 5-9 классы: «Флорбол», «Лыжи», «Волейбол»;
- «Хоккей» (2-11 классы), «Баскетбол» (7-11 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- 5-9 классы: «Красота своими руками», «Психология выбор профессии», «Умелые руки»;
- 10-11 классы: «Будущий учитель – учитель будущего», «Психология и профессиональная ориентация».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- 5-9 классы: «Человек – общество - мир», «ДЮП», «ЮИД»;
- «Я – лидер» (5-11).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, ансамбль, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.2 Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в школе работают 5 педагогов дополнительного образования, которые реализуют 117 часов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 70%.

В течение учебного года педагогами дополнительного образования реализовывались 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

художественное (вокально-хоровые объединения «Доминанта» и «Вольный ветер»);

физкультурно-спортивное (секция «Хоккей», объединение спортивных танцев «Светоч»);

социально-гуманитарное (медиацентр «ПРОСвет», театральные студии «Взлёт» и «Импровизация»).

№ п/п	педагог ДО	наименование кружка	направление	количество детей	
				всего	из них девочки
1.	Саможенова А.С.	«Импровизация»	социально-гуманитарное	48	39
2.	Щербакова О.Г.	«Взлёт»	социально-гуманитарное	55	25
3.	Щербакова О.Г.	«ПРОСвет»	социально-гуманитарное	30	12
4.	Зенкина О.А.	«Бальные танцы»	физкультурно-спортивное	68	59
5.	Беседин Л.А.	«Хоккей»	физкультурно-спортивное	150	71
6.	Солдатова Т.А.	«Доминанта»	Художественное	65	28
7.	Солдатова Т.А.	«Вольный ветер»	Художественное	25	17
ВСЕГО				441	251

Программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор». Обучающиеся зарегистрированы, подтверждены и зачислены в группы по выбору программы обучения. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, хоккейной и спортивной площадок. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 28.09.20 №28 СанПин 2.4.3648-20). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Вывод: Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы по дополнительному образованию. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Учебный процесс и внеурочная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими

программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; линейки; соревнования; конкурсы; концерты и др.

В сентябре 2022 года приказом директора школы был создан штаб воспитательной работы, в который вошли: директор и заместители директора школы, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, советники директора по воспитанию, активисты школы, родители обучающихся. Своей целью участники Штаба поставили: организация комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся школы, содействие охране их прав, организация мероприятий по профилактике антиобщественного поведения. Ежемесячно, члены Штаба проводят организационные собрания, на которых планируют воспитательные мероприятия, проводят мониторинг реализации программы воспитания школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 108» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности через проведение системы мероприятий: тематические линейки, патриотические акции, митинги, тематические мероприятия.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

16 сентября 2022 года в школе создан юнармейский отряд «Тайфун». Инициатором создания отряда стал классный руководитель 7 А класса Ахметова А.Ш. Благодаря активной работе педагога оформлен юнармейский уголок в кабинете 23. В течение учебного года юнармейцы приняли участие в 12 играх и конкурсах, организованных Региональным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Омской области, проведен ряд гуманитарных акций, направленных на поддержку военнослужащих и участников СВО: отправлено более 400 кг. Гуманитарного груза в зону СВО через городские волонтерские организации: Совет ветеранов, волонтерская организация «ГУМ помощь Омск», «Тыл-фронт». В рамках Всероссийских акций «Письмо солдату» и «Открытка солдату» отправлено более 1000 писем и открыток бойцам и военнослужащим. Активное участие приняли во Всероссийской акции «Талисман добра», отправлено более 300 талисманов ручной работы. В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», приуроченной к годовщине снятия блокады Ленинграда, юнармейцы раздавали Омичам символические пайки блокадного хлеба. На каждом ломтике хлеба была наклейка с qr-кодом, через который можно попасть на статьи о мужестве и героизме ленинградцев с портала история.рф.

Акция проходила на территории микрорайона Московка-2.

В патриотических акциях приняли участие 100% учащихся и педагогов школы. Наиболее активное участие принимали классные коллективы: 1 Г класса (классный руководитель Грачёва И.В.), 2 Б класса (классный руководитель Березовская М.А.), 2 В класса (классный руководитель Долматова Т.Н.), 3 Д класса (классный руководитель Гаврилова Г.А.), 4 В класса (классный руководитель Шакирова Е.Е.), 5 Б класса (классный руководитель Хамзина А.Н.), 5 Г класса (классный руководитель Солдатов Т.А.), 5 Д класса (классный руководитель Ванюшева О.А.), 6 А класса (классный руководитель Высоцкая Т.Б.), 7 А класса (классный руководитель Ахметова А.Ш.), 8 Г класса (классный руководитель Когут С.Н.), 9 А класса (классный руководитель Эйхгольц С.М.), 9 Б класса (классный руководитель Мелещенко М.И.), 10 А класса (классный руководитель Герингер М.Ю.)

Школа принимает активное участие в благотворительных акциях, организованных благотворительными фондами «Дети планеты Земля», «Радуга». В декабре в детский онкологический диспансер было передано 300 новогодних подарков. 22 марта учащиеся 1-11 классов школы присоединились к акции «Фиолетовый день», которая проводится во всем мире. Это ежегодное международное мероприятие, целью которого является повышение осведомленности о таком заболевании, как эпилепсия. Благотворительный флешмоб организовали с целью привлечения внимания к важности данного дня и оказания реальной помощи маленьким омичам страдающим диагнозом эпилепсия.

В 2022-2023 учебном год, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. П.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические

разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 1-11 классах, в рамках которого педагоги предусмотрели новые формы проведения занятий (часы изучения геральдики России, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, интеллектуальная игра «СВЕТУМ»;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована работа школьных знаменных групп по уровням образования. Акцент делается на побуждение к активным действиям, самосовершенствованию, развития лидерского потенциала. С этой целью в течение учебного года реализовывался школьный проект «Лидер», в рамках которого проводились выборы членов школьного ученического самоуправления.

8 февраля школа присоединилась к Всероссийскому движению детей и молодёжи «Движение первых». Новое движение объединило все детские объединения и коллективы школы: детское объединение «СВЕТ», вокальный коллектив «Доминанта», театральные коллективы «Взлёт» и «Импровизация», хореографический коллектив «Светоч», Волонтерский отряд «Доброе дело», юнармейский отряд «Тайфун», участников Всероссийского проекта «Орлята России», отряд ЮИД «Перекрёсток», отряд ДЮП «Спасатели», школьный спортивный клуб «Энергия».

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №255 от 21.02.2022 года в школе организована работа советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Князева Н.П. и Саможенова А.С.). Советники целенаправленно организуют работу с обучающимися, участвуя в конкурсах и проектах разного уровня:

№	Дата	Название	Документ
1.	13.10.2022	КВИЗ ПРО_ЭТНО ПРО_СИБИРЬ	Сертификат
2.	16.11.2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
3.	7.12.2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
4.	26.01.2022	«Игровые технологии в работе обучающихся»	Сертификат
5.	Февраль	1 региональный спортивный фестиваль среди муниципальных команд, реализующих проект «Навигаторы детства»	Сертификат
6.	15.03.2022	Проект «Школа Активного Роста»	Сертификат
7.	Март	Участие в городском семинаре-практикума по реализации проекта «Орлята России».	Сертификат

Советники директора являются активными участниками Штаба воспитательной работы. Реализуют программу воспитание в рамках регионального проекта «Навигаторы детства». Целевые приоритеты в работе советников:

1. Организация вовлеченности обучающихся в общественно-полезную деятельность

2. Участие обучающихся во всероссийских конкурсах и проектах
3. Работа с трудными подростками и снижение уровня подростковой преступности
4. Вовлечение родителей в воспитательную работу.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образования», в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». С сентября 2022 года ученики 1 Г (классный руководитель Грачёва И.В.) и 2 Г (классный руководитель Перминова О.А.) классов присоединились к реализации Всероссийского проекта. В течение учебного года ребята реализовали 7 треков. В следующем учебном году планируется 100% вовлечение учащихся начальной школы в проект «Орлята России».

Советники директора курируют реализацию проекта, оказывают помощь и поддержку в составлении отчетов, в проведение мероприятий треков.

Под руководством Советников директора обучающиеся школы принимали участие в выездных встречах с общественными деятелями и представителями различных организаций по вопросам экологии, патриотизма, культуры и воспитания. (18 ноября 2022г., «Встреча трех поколений».

Проходят ежемесячные встречи советника с учащимися школы «День с советником», с целью популяризации роли советника, в форме презентаций, игр, проектной деятельности.

Привлечение родителей к школьной жизни реализуется через акции и мероприятия, проводимые в школе (акция «Звонок Маме», участие в конкурсах вместе со своими детьми).

3.3 Работа психолого-педагогической службы

В течение учебного года в школе организована работа психолога – педагогической службы. В неё входят специалисты школы: педагог-психолог Колпакова А.В., социальный педагог Ванюшева О.А., заместитель директора Лялина Н.В.

Диагностическое направление:

- Готовность к обучению в старшей школе 9 классы (январь 2022 г.) – 82;
- Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения 8-9 классы (февраль)- 212.
- Готовность к обучению в среднем звене школы 4 классы (апрель) -110
- Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов (апрель) – 135 обучающихся.
- Адаптация к обучению в среднем звене школы 5 классы (апрель) – 114 обучающихся.
- Проведение ЕМ СПТ (октябрь-ноябрь 2022 г.) – 430 обучающихся 7-11 классов .
- Опросник агрессивного поведения Басса-Перри – 430 обучающихся 7-11 классов.
- Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой – 430 обучающихся 7-11 классов.
- Опросник детской депрессивности М.Ковач – 430 обучающихся 7-11 классов.
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, с целью определения индивидуального образовательного маршрута – 7.
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, с целью определения условий для сдачи ГИА – 9.
- Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК, для оформления (продления) инвалидности - 2.
- Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов (октябрь 2022 г.) – 121 обучающихся.
- Адаптация к обучению в среднем звене школы 5 классы (октябрь) – 122 обучающихся.
- Познавательные УУД: умственное развитие, обучающиеся 2-8 классов -117 (по запросу).

- Социально-педагогический опрос обучающихся – 134
- Социально-педагогический опрос педагогического коллектива -14
- Социально-педагогический опрос родителей – 80

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися

- Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних – 430
- Дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 16 инв. +7 ОВЗ (из них инвалид+ОВЗ 3)
- Обучающиеся, с низким показателем успеваемости и низким уровнем учебной мотивации – 108.

Консультативное направление:

Категория	Итого
Обучающиеся	47
Педагоги	23
Родители	58
Администрация	8
ИТОГО:	136

Профилактическое направление:

Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)	Направление	Кол-во учас-ков	Кол-во мероп-тий (занятий)
Обучающиеся 7-11 классов	Профилактика аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ 2020-2021г.	430	34
Обучающиеся	Профилактическая работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению и/или работа по факту суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего.	6	48
Обучающиеся	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.	475	23

Участие в региональных конкурсах:

Конкурс “Белая береза” для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (апрель 2022 г.) - Савченко А. – участник.

Марафон “Правила жизни”(май 2022 г.) – Шарапова Д. – 2 место.

Конкурс “Надежда” (ноябрь 2022) – Перистая Сабрина – 1 место;

Головкова Виктория – участник.

Конкурс “Мой мир” для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (декабрь 2022 г.) – Хороброва Елизавета – 1 место.

Перистая Сабрина – участник.

Невротова Екатерина - участник.

II Всероссийский педагогический конкурс “Мой лучший проект”- Диплом победителя 1 степени.

Международная предметно-методическая олимпиада педагогов-психологов 2022 – Сертификат участника.

Профилактическая деятельность

На протяжении двух лет наблюдается положительная динамика снижения числа обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (на 30.12.2021 г. – 1 чел., на 30.12.2022 г.- 1 чел.), в школе нет обучающихся, состоящих на контроле КДН и ЗП, случаев грубого и жестокого обращения с детьми не выявлено. Данная тенденция является результатом последовательной профилактической работы с семьями учащихся и другими заинтересованными службами.

В течение 2022 года в рамках Лектория были предусмотрены встречи обучающихся со специалистами КУ ОО «Центр поддержки семьи» педагог-психолог Шевченко Г.В., БУЗОО «Наркологический диспансер» врач-нарколог Фильчакова О.В., инспектор ОДН ОП №5 Антипова А.А.

Наименование мероприятия	Класс
Классный час «Буллинг – Скажем вместе нет»	6В, 6Г
Тренинг «Все в ваших руках»	9Г
Беседа: «Предупреждение преступлений, связанных с экстремистскими проявлениями в подростково-молодежной среде.	5А
Беседа «Пагубное воздействие наркотических средств на организм человека. Уголовная ответственность за совершение преступлений, предусмотренных ст. 228 УК РФ.	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Классный час «Здоровый образ жизни – важный этап достижения успехов».	9А, 9Б
Беседа «Предупреждение преступлений, связанных с экстремистскими проявлениями в подростково- молодежной среде».	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д
Классный час «Правила общения»	3Д
Беседа «Безопасное поведение в летний каникулярный период времени».	5В, 7Г
Беседа «Подросток и закон. Как не стать жертвой преступления»	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Занятие с элементами тренинга «Вместе значит сильнее».	6В
Классный час «Профилактика употребления ПАВ».	8В, 8Д, 9А, 9Г
Викторина «Мои права, мои обязанности»	5Д
Классный час «Профилактика вредных привычек»	5А, 5Б, 5Г, 8Г

В 2022 году педагоги школы проводили работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма, наркомании, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, безопасности в

сети Интернет. Мероприятия проводились в школе с участием обучающихся и их родителей.

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни были проведены:

Наименование мероприятия	Класс
Видеоурок, мотивирующая беседа «Здоровое питание как основа сохранения здоровья»	8Д, 9Б, 9В, 10А, 10Б
Видеоурок «Табак. Много зависит от нас».	11А, 11Б
Акция «Красная лента»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б
Классный час «Имя беды – наркотик и СПИД»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д
Беседы по классам «О влиянии курения, алкоголя на организм человека».	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Д
Беседы по классам «Опасные увлечения подростков».	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
Круглый стол «Первые шаги в пропасть или с чего все начинается»	6А, 6В
Занятие с элементами тренинга «Самый темный час перед рассветом»	8В, 8Г, 8Д
Фитнес-зарядка в рамках проведения Всемирного дня здоровья	1Б, 1В, 1Е, 2В, 2Г, 3Б, 3Д, 4В, 4Д, 5А, 5Б, 5В
Просмотр мультфильма с последующей беседой «Школа против курения». Команда Познавалова – Тайна едкого дыма.	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д
Занятие с элементами тренинга «В мире вредных привычек»	5А, 5Б, 5В
Классные часы и родительские собрания «Безопасность детей – забота родителей!»	Все классы

В профилактической работе большое место занимает такая форма работы, как классный час. Проведены классные часы на тему «О детском телефоне доверия». Профилактика буллинга: «Уважительное отношение друг к другу», «Учимся быть терпимыми». В течение года с детьми были проведены мероприятия направленные на профилактику экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет: «Как дружить в сети интернет», «Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет», «Интернет безопасность», «Осторожно, экстремизм», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Предупреждение преступлений связанных с экстремистскими наклонностями»

3.4 Школьный спортивный клуб «Энергия»

Активно велась работа школьного спортивного клуба «Энергия». Приоритетными задачами деятельности клуба в учебном году стали:

- формирование устойчивого интереса к укреплению своего здоровья;
- вовлечение занимающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за своё образовательное учреждение;

В рамках спортивной работы работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, флорболу, лыжным гонкам, ОФП, третий час в 3-4 классах « В стране Крепышкино».

Сотрудничество с хоккейной школой «Авангард», спортивной школой по единоборствам № 28 позволило увеличить количество занимающихся спортом, привлечь к занятиям детей с ослабленным здоровьем, стоящих на учете ВШХ, сирот, а также детей из многодетных и неблагополучных семей.

Систематические занятия спортом снизили риски заболеваемости простудными заболеваниями.

В течение года осуществлялась соревновательная деятельность, спортивные мероприятия:

В рамках общешкольной Спартакиады «В здоровом теле - здоровый дух» были проведены соревнования по пионерболу среди учащихся 2-4 классов. В соревнованиях «Весёлые старты», «Великолепная десятка», «Сильные духом», посвященные Дню Защитника Отечества приняли участие команды 1- 7 классов (проводили Беседин Л.А., Лавренко С.Ф., Пономарёв А.В., Финько В.А. Пепелко С.П).

Проведённые соревнования по мини – баскетболу среди учащихся 5-7 классов, баскетболу среди учащихся 8-11 классов (Лавренко С.Ф.), волейболу среди учащихся 8-11 классов (Финько В.А., Пономарёв А.В.) позволили дать лучшим игрокам рекомендацию поступления в спортивные школы.

Итоговый протокол общекомандного первенства

Команда	Баскетбол 3х3		Легкая атлетика		Спортивный туризм		Шахматы		Футбо л
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
8 А	1	4	3	3	2	2	1	3	1
8 Б	3	3	2	3	1	3	2	4	3
8 В	5	5	1	1	3	4	5	2	2
8 Г	2	2	4	2	4	5	3	1	4
8 Д	4	1	5	5	5	1	4	5	5
9 А	3	3	2	2	1	4	4	2	2
9 Б	4	4	3	5	3	3	2	5	3
9 В	1	5	1	3	2	5	5	1	1
9 Г	2	2	4	4	4	1	3	3	4
9 Д	5	1	5	1	5	2	1	4	5
10 А	1	1	2	2	2	2	1	1	1
10 Б	2	2	1	1	1	1	2	2	2
11 А	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11 Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Кустовые, окружные, муниципальные соревнования:

Окружные соревнования «Спортивный город»:

- Футбол. 2 место в окружных соревнованиях, 4 место в городских соревнованиях (Финько В.А.).
- Дартс. 3 место в окружных соревнованиях, участие в городских соревнованиях (Финько В.А.).

-Стритбол. 1 место в окружных соревнованиях, 3 место в городских соревнованиях (Лавренко С.Ф.).

-Настольный теннис. 2 место в окружных соревнованиях (Лавренко С.Ф.).

Общеконандное 2 место в окружных соревнованиях «Спортивного города».

Всероссийская олимпиада по физической культуре (муниципальный этап):

Призёры – Беликов Александр (8 А) и Матросова Дарья (11 А)

ГТО:

Младшая группа: 2 место в кустовых соревнованиях (Пономарёв А.В.)

КЭС баскетбол:

Юноши:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 2 место (Лавренко С.Ф.)

Девушки:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 5 место (Лавренко С.Ф.)

Пионербол:

Кустовые соревнования - 1 место

Окружные соревнования – 5 место (Пономарёв А.В.)

Дартс:

Окружные соревнования – 2 место (Лавренко С.В.)

Спортивный город:

Лыжные гонки:

1 место (Пепелко С.П.)

Коньки:

Окружные соревнования - 2 место

Городские соревнования – 3 место (Лавренко С.В.)

Шахматы:

Окружные соревнования - 2 место

Городские соревнования – участие (Лавренко С.В.)

1 место в общеконандном зачёте.

Мини – футбол:

Городские соревнования – участие (Лавренко С.В.)

Лыжная эстафета.

Городские соревнования – 3 место (Пепелко С.П.)

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 Учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1271	1272	1300
	Окончили на отлично	96	116	112
	Окончили на 4 и 5	545	495	526
	Оставлены на повторный курс обучения	12	15	15
2	Окончили школу с аттестатом с отличием:	12	9	11
	— в основной школе	6	5	6
	— средней школе	6	4	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся среднего общего образования школы, получивших аттестаты с отличием стабильно.

4.1 Сводный отчет об успеваемости по школе за 2021-2022 уч.год

Обучение в 2021-2022 учебном году строилось согласно учебному плану по пятидневной рабочей неделе на уровне начального общего образования и по шестидневной рабочей неделе на уровне среднего общего образования.

При составлении расписания уроков были учтены требования Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", требования СанПиН СП 2.4.3648-20: для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, в целях предупреждения скопления учащихся, начало занятий первой смены имело ступенчатый характер, нулевых уроков не было. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей Школы).

Степень обученности

Учебный год	Число обучающихся	% успеваемости	% неуспевающих	% качества
2019-2020	1271	98,8	1,2 (12 чел.)	57
2020-2021	1272	97,42	1,66 (11+ 18 чел. девятыe классы)	54,3
2021-2022	1144	96,08	3,23(15+22 чел. девятыe классы)	55,77

Как видно из таблицы, качество знаний в этом году составило 55,77 %. Это результат выше прошлого года на 1,47 %.

Двенадцать обучающихся 5-8,10 классов, как и в прошлом году, переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Обучающиеся показывали стойкую неуспеваемость в течение всего учебного года, соответственно показали неудовлетворительные результаты и по итогам промежуточной аттестации за год.

В течение учебного года результаты успеваемости как всегда значительно ниже:

Таблица № 2

Количество неуспевающих					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	58	51	43	124	12
2020-2021	52	67	21	46	11
2021-2022	23	36	27	30	15

Количество неуспевающих в течение прошедшего учебного года, как и в предыдущие, значительно выше. Больше всего неуспевающих было, как всегда, по математике и русскому языку.

Итоги качества знаний учащихся по параллелям

Уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	78,3	73,8	68,6	70,7	47,2	42,6	35,3	34,4	54,4	62,7
Динамика качества		-2,4	+0,7	+14,2	-10,5	-1,7	+1,2	-0,8	+22,5	+26,7
2020-2021	73,9	70	66,4	61,3	60,7	35,7	29,5	32,8	38,3	51,5
Динамика качества		-8,3	-7,5	-7,3	-10	-11,5	-13	-2,5	+3,9	-3
2021-2022	78,9	75,8	71,5	56,3	48	49,3	35,1	27,5	40,4	40,4
Динамика качества		1,96	1,53	-10,1	-13,3	-11,5	-0,6	-2	8,03	2,13

Снижение качества знаний при переходе в следующий класс наблюдается на 5,6,7 и 8-х параллелях. Самое большое снижение наблюдается в 6 классах на 13,3% и 7-х на 11,5% . Небольшую, но положительную динамику на 8,03% имеем только в 10х классах, как и в предыдущие годы.

Таблица. Результаты качества знаний за 2021-2022 учебный год

	итог э	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		дин.
		усп	кач-в	усп.	кач-в	усп.	кач-в	усп	кач-в	усп	кач-в	
2а		100	86,7	100	93,3	100	86,7	100	80	100	93,3	
2б		96,7	83,3	100	93,1	100	70	100	73,3	100	76,7	
2в		100	70	100	83,3	100	70	100	73,3	100	76,7	
2г		96,7	70	100	86,6	100	80	100	63,3	100	66,7	
2д		100	77,8	100	81,4	100	85,2	100	77,8	100	81,5	
2-е		98,7	77,6	100	87,6	100	78,3	100	73,4	100	78,9	
3а	72,4	100	74,1	100	79,3	100	75,8	100	63,3	100	73,3	0,92
3б	93,3	100	90	96,6	90	100	83,3	100	90	100	90	-3,33
3в	84,3	100	77,4	100	80,6	100	80,7	100	80,6	100	83,9	-0,51
3г	62,5	100	58,1	96,7	70,9	100	48,4	100	67,7	100	71	8,47
3д	56,6	100	67,7	96,7	48,3	100	61,3	100	54,8	100	61,3	4,62
3-е	73,8	100	73,3	98,04	73,6	100	69,9	100	71,24	100	75,8	1,96
4а	75	100	78,6	100	85,1	100	70,4	100	81,4	100	85,2	10,19
4б	82,1	100	71,4	100	75,8	100	58,6	100	79,3	100	75,9	-6,28

4В	77,78	100	72	100	69,23	100	73,1	100	57,69	100	73,1	-4,7
4Г	46,43	100	48,2	96,15	46,15	92,3	46,2	100	46,15	100	50	3,57
4Д	68,97	100	79,3	100	68,97	100	72,4	100	68,97	100	72,4	3,44
4-ые	70	100	70,1	99,23	69,34	98,46	64,2	100	67,15	100	71,5	1,53
5а	53,85	100	57,1	100	51,71	96,55	44,8	100	51,72	100	51,7	-2,13
5б	77,78	100	63	100	48,15	100	55,6	96,3	59,26	100	63	-14,82
5В	59,26	100	55,6	100	57,69	100	32,1	100	28,57	100	50	-9,26
5Г	74,07	100	55,2	100	58,62	96,55	55,2	100	67,86	96,4	60,7	-13,36
5-ые	66,36	100	57,7	100	54,05	98,28	46,9	99,1	51,79	99,1	56,3	-10,11
6а	57,69	92,3	42,3	100	46,15	100	46,15	100	19,23	100	42,3	-15,38
6б	74,07	100	40,7	100	51,85	100	44,4	100	48,15	100	51,9	-22,22
6В	45,45	100	48	100	52	100	40	91,7	29,17	100	41,7	-3,78
6Г	52,17	100	45,8	100	54,17	95,83	54,2	100	33,33	100	54,2	2
6Д	73,08	92,3	53,9	96,15	53,85	96,15	57,7	96,2	30,77	96,2	50	-23,08
6-ые	61,29	96,9	46,1	99,23	51,56	98,4	48,4	97,6	32,28	99,2	48	-13,26
7а	41,67	100	26,9	100	26,92	96,15	34,6	100	26,92	100	38,5	-3,21
7б	84,62	100	40,7	95,68	51,85	100	40,7	100	48,15	100	55,6	-29,06
7В	80	100	64,3	100	70,37	100	62,9	100	66,67	100	70,4	-9,63
7Г	44,44	92,6	14,8	100	30,77	100	30,8	100	19,23	100	30,8	-13,67
7Д	54,17	100	35,7	100	42,86	100	39,3	100	50	100	50	-4,17
7-ые	60,7	98,5	36,8	99,26	44,78	99,23	41,8	100	42,54	100	49,3	-11,45
8а	62,96	100	48,2	92,51	48,15	100	50	100	48,15	100	48,2	-14,81
8б	30,77	100	29,6	96,3	33,33	92,6	33,3	92,6	37,04	96,3	37	6,27
8В	36	100	17,9	96	32	96,15	34,6	100	19,23	100	26,9	-9,08
8Г	8,7	80,8	3,85	92,31	15,38	92	8	80	8	96	8	-0,7
8Д	36	100	34,6	92,31	34,62	96,15	42,3	84,6	46,15	100	53,9	17,85
8-ые	35,71	96,2	26,9	93,9	32,8	95,38	33,8	91,4	32,06	98,5	35,1	-0,6
9а	33,33	96,2	19,2	96,15	26,92	93,3	33,3	92,6	29,63	100	33,3	0
9б	14,81	78,6	10,7	89,29	17,86	75	14,3	89,3	10,71	92,9	14,3	-0,52
9В	29,17	88	12	84,62	26,92	92,3	26,9	96,2	15,38	96,2	23,1	-6,09
9Г	40,74	100	33,3	85,19	26,93	85,7	28,6	89,3	21,43	0	39,3	-1,45
9-ые	29,52	90,7	18,5	88,81	25,2	87,33	25,7	81,9	19,27	97,2	27,5	-2
10а	*			96,43	46,43			85,2	51,85	81,5	48,2	
10б	*			69,23	26,92			90	30	85	30	
10-ые	32,4			82,83	37,04			87,6	42,55	83,2	40,4	8,03
11а	31,82			95,45	36,36			100	22,73	100	27,3	-4,55
11б	44			100	56			100	48	100	52	8
11-ые	38,3			97,72	46,8			100	36,17	100	40,4	2,13
ИТОГ	54,04	98,1	52,4	96,86	55,2	97,4	52,6	97,4	49,4	98,7	55,4	1,38

Результаты качества знаний на уровне прошлого года и выше показали только 11 классов (За-

кл.рук. Романюк Г.Н. , 3г-Шувалова Н.В., 3д-Гаврилова Г.А., 4а-Никифорова О.А., 4г-Грачева И.В., 4д- Рогачевская Е.И., 6г-Петунин Р.В. , 8б-Мелещенко М.И., 9а-Герингер М.Ю. и 11б-Харламова Е.А.).

Значительное снижение качества знаний более 20% произошло в 6б- (Веремеева Т.С.(22,22%), 6д- (Дёмочко М.В.-23,08%) и самое большое снижение на 29,06% имеем в 7б классе (Змеева О.С.)

5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,

освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме ЕГЭ-2022 11 класс (22 чел.)

Важным показателем развития школы является динамика количества аттестатов особого образца.

	9 класс		11 класс	
	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестатов особого образца	Кол-во обучающихся	Кол-во медалистов
2017/2018	127	5,5% / 7 чел.	46	13% / 6 чел.
2018/2019	138	0,7% / 1 чел.	51	5,8% / 3 чел.
2019-2020	121	4,9% / 6 чел.	59	8,5% / 5 чел.
2020-2021	122	4,1 % / 5 чел.	66	6,1 % / 4 чел.
2021-2022	109	5,6 % / 6чел.	47	10,6 %/ 5 чел.

Результаты ГИА:

	в классе	Количество обучающихся получивших аттестаты	%	неудовл. результаты по итогам ОГЭ	%
9а	27	23+2 отл.	92,5	2	7,5
9б	28	20+1 отл.	78,5	7	21,5
9в	26	23	88,5	4	11,5
9г	28	15+3 отл.	64,2	9	35,8
	109	81+ 6 отл.	80,9	22	19,1
11а	22	18+2 отл.	90,9	2	9,1
11б	25	21+4 отл.	100	0	0
	47	39+ 6 отл.	95,05	9	4,55

Из 109 девятиклассников, успешно прошли итоговую аттестацию 109 человека, из них 6 человек получили аттестаты с отличием (5,5%).

В 11 классах все 47 человек успешно прошли итоговую аттестацию, из них получили аттестаты особого образца 5 человек (10,6%).

Итоговая аттестация в 9х классах в 2021-2022 году проводилась в формате ОГЭ: девятиклассники сдавали русский язык, математику и два предмета по выбору. Именно на основании результатов ОГЭ по этим предметам выдавался аттестат.

Результаты ОГЭ по математике:

класс	ФИО учителя	Кол-во человек	Качество за год	Экзамен
-------	-------------	----------------	-----------------	---------

			%	5	4	3	2	% успева-ти	% качества
9А	Ниценко Н.С.	27	33,3	-	8	17	2	93	29,6
9Б	Аверченко Г.А.	28	17,8	-	2	14	10	62	7,6
9В	Аверченко Г.А.	26	34,6	-	3	20	3	78	12
9Г	Аверченко Г.А.	28	35,7	1	7	11	9	68	28,5
Итого 2021-2022		109	30,35	1	20	62	24	75,25	19,4

класс	количество писавших	Получили отметку на уровне годовой	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
9а	27	20	1	6
9б	26	13	0	13
9в	25	15	2	8
9г	28	6	2	20
ИТОГО	106	54	5	47

Как видно из таблиц, успеваемость по итогам ОГЭ по математике по параллели составила 75,25%. Недопустимо низкий уровень успеваемости показал 9б и 9г класс, где успеваемость составила 62% и 68% соответственно.

Качество знаний составило 19,4%, что на 10,95% ниже годового показателя. В 9А классе Ниценко Н.С. показатели на ОГЭ близки к годовым результатам. В 9г качество знаний по итогам экзамена на 7,2% ниже годовых результатов, в 9б и 9в качество знаний более, чем на 50% ниже (учитель Аверченко Г.А.). То есть 49% девятиклассников не подтвердили свои годовые отметки по математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

класс	Кол-во человек	Качество за год	Экзамен					
			5	4	3	2	% успеваемости	% качества
		%						
9А	27	59,26	7	12	8	-	100	70,3
9Б	28	42,86	7	8	9	1	96,5	60
9В	26	57,69	4	13	8	0	100	68
9Г	28	53,57	6	11	9	1	96,5	62,9
Итого 2021-2022	109	53,34	24	44	34	2	98,25	65,3

Как видно из таблицы, успеваемость по итогам ОГЭ по русскому языку по параллели составила 98,25%, только два девятиклассника не достигли базового уровня.

Качество знаний составило 65,%, что на 12% выше годового результата. Все четыре класса показали качество по экзаменам на 10-15% выше качества за год.

Свои отметки подтвердили 56,7% девятиклассников, 31,7 % повысили и 11,5% понизили свои

2019-2020	49	29	2	13	5	9	48,3
2020-2021	66	35	4	11	9	11	49,9
2021-2022	47	22	4	8	3	7	46

Средний балл по итогам аттестации на профильном уровне 46, что ниже прошлогоднего на 3,9%. Ниже базового уровня показали результат четверо выпускников, как и в прошлом году. На уровне 70 баллов и выше сдали экзамен на профильном уровне, как и в прошлом году 4 человека. Самый высокий результат у Зырянова Александра -84 балла, у Кравцова Сергея -74 балла, а у Волковской Дарьи и Неволлина Романа-72 балла. Самый высокий результат прошлого года был 76 баллов.

Экзамены по выбору сдавались так же в формате ЕГЭ и выпускники были вправе самостоятельно определять количество экзаменов. Результаты представлены в таблице.

Предмет, выбранный для экзамена	Обучающиеся 11 классов					
	Сдавало (чел)/не сдано			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Биология	8/0	13/2	6/0	58,5	47,6	55
География	-	1/0	3/1	-	44	92
Английский язык	4/0	5/1	4/1	73,25	54,4	64
История	11/3	12/3	6/0	43,7	56,8	59,3
Литература	3/0	5/0	4/0	50	70,4	53,5
Обществознание	39/16	32/13	27/3	44,4	47,5	54
Физика	17/1	21/3	8/0	48,9	47	49,25
Химия	6/1	8/3	6/0	58	41,5	52
Информатика и ИКТ	3/0	5/0	7/2	68,3	53,4	47
ИТОГО	91/21 (23%)	102/25 (24,5%)	71/7 (9,8 %)	55,6	51,4	58,43

На экзаменах по выбору 90,2% положительных результатов, т.е. где выпускники набрали необходимый минимум. Это на 14,7% выше прошлогоднего. Средний результат экзаменов по выбору повысился на 7,03 балла.

Вырос средний балл по географии на 48 позиций, по химии на 10,5 и по английскому языку на 9,6 по остальным предметам произошел рост примерно от 2 до 7 процентов. По двум предметам - отрицательная динамика: по литературе на 16,9 баллов, по информатике на 15 баллов.

	Средний балл ЕГЭ	
	по школе	по России
Русский язык	64	68,3
Математика (проф.)	46	56,9
Математика (база)	-	-
Биология	55	50,2
География	92	54,6
Иностранный язык	64	73,3
История	59,3	58
Литература	53,5	60,8

Обществознание	54	59,9
Физика	49,25	54,1
Химия	52	54,3
Информатика и ИКТ	47	59,5
Средний бал	57,8	59

Сравнивая средние результаты ЕГЭ с общероссийскими, мы видим, что наши показатели по всем предметам, кроме географии, биологии и истории ниже. Самое большое отставание в 2022 году - по иностранному языку. Но, средний балл школы по всем предметам отличается от среднего балла по России только на один пункт.

Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах

Год	Олимпиады (победители, призеры, лауреаты)			НОУ		Интеллектуальные конкурсы		
	город	область	Россия (заочные)	город	область	город	область	всероссийск е
2019-2020	13	7	26	0	0	38	32	313
2020-2021	33	4	27	0	0	37	30	411
2021-2022	25	13	6	0	0	29	29	354

В 2021-2022 учебном году у нас возросло количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Их 25. Два призеров имеет Бердникова Н.Ф., один призер у Харламовой Е.А., два призера Грицина М.В. трое у Дрондиной Е.Н., пятеро призеров Высоцкая Т.Б.

Прошли на региональный этап 13 человек, из них победителем стала Аббасова С. по истории (Харламова Е.А.) и прошла на Всероссийский уровень, призерами стали обучающиеся Зырянов А. по географии (Бердникова Н.Ф.) и Зырянов А., Неволин Р. И Зырянова Е. по химии (Дрондина Е.Н.)

А так же обучающиеся Высоцкой Т.Б. по Олимпиаде по Микробиологии заняли трое учащихся стали победителями и трое обучающихся стали призерами. Двое обучающиеся Бердниковой Н.Ф. стали призерами во Всероссийской Межвузовской олимпиаде г. Томска по географии. В региональном конкурсе «Старт» по географии участвовало 12 человек из которых 1 победитель и пять призеров.

Победителями стали в очном региональном конкурсе «Книга собирает друзей», которых подготовила Давыдова Е.М. А в городском конкурсе интеллектуальной игры «Читаем вместе» команда нашей школы заняла второе место, которых подготовила Ракитина Т.М.

Из года в год в турнире им. Ломоносова принимают участие учителя Бердникова Н.Ф. (заочно 3 призера, очно-1) и Дрондина Е.Н. (заочно-4 призера, очно-2)

На очном этапе по химии имеем 1 лауреата (учитель Дрондина Е.Н.), на заочном этапе имеем 4 лауреата у Высоцкой Т.Б., и 5 у Бердниковой Н.Ф.

Стоит отметить отдельно начальную школу: Чальцева Е.А., Долматова Т.Н., Грачева И.В., Коваленко Т.А., Бас Т.И., Шакирова Е.Е., Шувалова Н.В. Владимирова Н.Ю., Мухина Т.Е. которые систематически в течении учебного года участвовали в интеллектуальных конкурсах, привлекая значительную часть обучающихся.

Спортивные достижения

Вид спорта	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------	-----------

	куст	округ	город	куст	округ	город	куст	округ	город
Лыжи			3,1,4		2	1		1	1
Флорбол		2,5						1	1,3
баскетбол	1,1,1,2	1,3,2	3,7	1,2	1,1	2,1			1,3
волейбол	1,1	5,6				9	2	1	
гандбол									
«Спортивный город»		2,1,3	1/4		1,1	2			
кросс			7						
минифутбол, «кожаный мяч»	1	1,5,5	5		4				
хоккей	4,4				2				
коньки									1
многоборье ГТО								1,1,2	2
наст. теннис									
ГТО	4,1		9		2	10			
пионербол				2					
шахматы		5			6			3	

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821- 10). Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый). При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 – 3-х классов, в одну смену – для обучающихся 1, 4, 5,8, 9 – 11-х классов. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их

здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

7. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией является реализация жизненных планов учащихся.

Год	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли 10 кл. школы	Перешли 10 кл. другой школы	Поступили в учреждения СПО	Повторное обучение	Всего	Поступили ВУЗ (из них Омске)	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	армия
2019-2020	122	43	7	70	1	60	40	18	2	0
2020-2021	124	56	0	66	2	66	26	40	0	0
2021-2022	106	46	0	50	10	47	38	9	0	0

Среди выпускников 9 классов (106 человек) 46 человек (43,3% 2022/45% 2021 год/35% 2020 год) продолжили образование в нашей школе на уровне среднего общего образования и 10 выпускников на уровне основного (повторное обучение-9,4%) , 50 человек (47%,53,2%/ 57,4%) поступили в учреждения СПО.

В 2021-2022 учебном году среди выпускников 11 классов из 47 человек – 38 человек поступили в высшие учебные заведения (80,8% 2022/39,4% 2021 год / 66,7 % 2020), в учреждения СПО поступили 9 человек%). По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение абитуриентов учреждений ВПО.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования численность персонала составляла 98 человек. Из них: 5 руководящих работников, 65 педагогов, 28 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В 2021-2022 году аттестацию прошли 1 учитель на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию по соглашению.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

В 2021-22 учебном году курсовую переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО» на бюджетной основе в объеме 72 часов прошли 11 педагогов. Тематика большинства курсов была в основном связана с оценочной и контрольно-корректирующей деятельностью учителя, с формированием функциональной грамотности школьников.

Уровень образования педагогов представлен в таблице:

Год	Всего работающи пед. работников	из них		
		Высшее	незаконч. высшее	среднее профес.
2019	63	61 (96,8%)	0	2
2020	66	63 (95,4 %)	1	2
2021	71	67 (94,4%)	0	4, из них 1 получает высшее образование
2022	69	67 (97%)	0	3

Уровень профессионального образования коллектива стабильно высок. Важным условием для достижения целей школы является уровень квалификации педагогов.

За последние 3 года (2020-2022) курсовую подготовку прошли 61 педагогических работников школы. В течение всего года многие педагоги активно повышают свою квалификацию через участие в вебинарах, видеоконференциях и т.д..

Уровень квалификации по квалификационным категориям представлен в таблице:

Количество педагогов по факту		Категории			
		Высшая	Первая	аттестовано на соответствие должности	не имеют аттестации
2018-2019	63	6 (9,5%)	37(58,7)	12(19%)	8(12,6%)
2019-2020	66	6	36	13	11
2020-2021	71	6	35	18	12
2021-2022	69	5	39	13	12

В 2021-2022 учебном году аттестованных на первую квалификационную категорию в прошедшем учебном году было 4 педагогов-Аверченко Г.А., Гаврилова Г.А., Перминова О.А. и Костановкина Н.А.

По прежнему не имеют квалификационной категории, несмотря на длительный стаж работы Кондрат О.И., Мелещенко М.И., Петунин Р.В., Харламова Е.А., Лавренко С.Ф., Пепелко С.П.,

Не имеют аттестации ни на категорию, ни на соответствие только вновь прибывшие за последние годы педагоги.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли молодой педагог и педагог-стажист, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школы обеспечена квалифицированным педагогически составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение и поддержка молодых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность педагогических кадров, низкий уровень текучести;
- профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационным развитием образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В соответствии с требованиями в школе имеются библиотека, состоящая из 3-х книгохранилищ и читального зала, совмещённого с абонементом, в котором есть доступ в интернет и множительная техника (принтер, ксерокс, сканер). Компьютер библиотекаря содержит электронную базу учебников, учебных пособий, статей и другой литературы. Имеется большая медиатека, которая представляет доступ к информационным ресурсам на электронных носителях, к банку педагогической информации на электронных носителях, просмотру педагогических изданий. Но в настоящее время по техническим причинам она не может функционировать в полной мере.

Общая характеристика:

Контрольные показатели	2022 год	При норме
Читатели	1234чел.	600чел.
Книговыдача	17345экз.	13200экз.
Посещения	6755	4800
Читаемость	25	17-22
Посещаемость	21	18
Обращаемость	2,1	3-1,4
Книгообеспеченность	10	8-12

Учебный фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.

Состав фонда:

№ п/п	Раздел литературы	Кол-во ед. в фонде (экз.)

1	Учебная литература	19763
2	Художественная литература (с журналами и брошюрами)	9340
3	Образование. Педагогика	353
4	Справочная литература	238
5	Социально-экономическая литература	32
6	Техническая литература	48
7	Естественно - научная литература	113
8	Детская литература для 1-2 кл.	1109
9	Прочая (литературоведение, языкознание, психология, философия, этика и др.)	129

Фонд библиотеки полностью соответствует требованиям ФГОС: учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России №632 от 22.11.2019

В фонде библиотеки имеются и информационные ресурсы как аудиокассеты, видеокассеты, тематические папки. Фонд библиотеки комплектуется также документами на электронных носителях. Общее количество дисков составляет 141 экземпляр.

Ведётся работа по мониторингу поступающей литературы, книжных и периодических фондов на предмет выявления экстремистских материалов. Ежемесячно отслеживается список экстремистских материалов на сайте Министерства юстиции РФ, составляются акты проверок. Начата работа по созданию электронного каталога, включающего в себя описание учебников. Планируется ввести программу «Ирбис» для регистрации новых поступлений художественной и методической литературы, краеведческих изданий, позволяющую производить поиск по авторам и заглавиям, ключевым словам и персоналиям.

Ведётся работа по созданию электронной картотеки сценариев и тематических разработок. На конец 2022 года в картотеку занесено 76 работ.

Библиотека имеет доступ к образовательным Интернет-ресурсам, что позволяет получать и накапливать дополнительную информацию для пользователей. В библиотеке формируются информационные ресурсы, позволяющие провести уроки, классные часы и внеклассные мероприятия (материалы дистанционных проектов, презентации о писателях, краеведческие материалы и др.), многие из которых размещены на сервере в локальной сети.

Оснащённость библиотеки – недостаточная

1. Необходимо обновление библиотеки программной литературой
2. Мало словарей для школьников: орфографических, синонимов, антонимов, фразеологических, толковых и др.
3. Устарела педагогическая литература: программы, литература по новым педагогическим технологиям, ФГОС, литература по внеурочной деятельности.
4. Недостаточное пополнение литературы социальной направленности для младших школьников и литературы краеведческого характера.
5. Библиотека не комплектуется литературой современных авторов для подростков и детей.
6. Нет средств для подписки на периодические издания.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 100 дисков; сетевые

образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда учебной и художественной литературы.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

10. Оценка материально-технической базы

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен ремонт пола на втором и третьем этажах.
2. Произведен косметический ремонт стен во всем здании.
3. Произведен ремонт части асфальтового покрытия на территории школы.
4. Ремонт системы вентиляции на пищеблоке.
5. В рамках федерального проекта по ЦОС поставлена компьютерная техника.
6. Замена дверей в 2-х кабинетах.
7. Заменены светильники в учебных кабинетах.
8. Закуплены ученические столы для 2-х кабинетов.
9. Закуплены шкафы для оборудования в лаборантские кабинета географии и химии.
10. Заменены окна на пищеблоке (4 шт.), в столовой и коридоре (2 шт.).

На всех компьютерах установлены антивирусные программы. Также все компьютеры имеют доступ к Интернет-ресурсам. В соответствии с требованиями в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Для обучающихся организован кабинет развивающих методик, в котором оказывается психологическая помощь. В школе не созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание. Обучающиеся Школы, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обеспечиваются горячим питанием в дни учебных занятий. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги. Школьная столовая включает в себя пищеблок, оборудованный необходимой техникой, и обеденный зал на 250 посадочных мест.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием, включающим: телевизор – 1 шт., звуковоспроизводящая аппаратура – 1 шт.; мультимедийные комплексы – 4 шт. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда оборудован для занятий по швейному делу: имеются швейные машины - 18 штук, 1 оверлок.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован 4 токарными станками по дереву, токарным станком по металлу, 1 заточным станком; 1 сверлильный станок. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинеты начальной школы оснащены всем необходимым оборудованием и наглядными пособиями соответствующими лицензионным требованиям для выполнения ФГОС НОО.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установили холодильный шкаф. В моечном цеху заменили моечную ванну.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Выводы: таким образом, самообследованием установлено, что уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Планируется расширение материально-технической базы согласно ФГОС СОО. Для детей с ОВЗ планируется создание специализированного санузла. Необходимо произвести капитальный ремонт системы вентиляции, входной зоны, кровли, туалетов, учебных кабинетов и рекреаций.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования школы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов оптимальная и высокая.

Целями ВСОКО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

Объектами внутренней системы оценки качества образования учреждения являются:

- деятельность учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предусматривается три уровня организации процедуры ВСОКО учреждения:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность

деятельности, портфолио);

- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №108» как предполагаемый результат ее реализации. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Ежегодно на внутришкольном контроле находится:

- методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов, элективных курсов, занятий по

внеурочной деятельности – мониторинг посещаемости занятий;

- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- работа со школьной документацией и т.д.

В 2022 году проводились комплексные работы в 4-8 классах, защита групповых проектов в 4-8 классах и индивидуальных проектов в 10-х классах.

Результаты КДР в 5х классах

В исследовании приняли участие 126 обучающихся 5 классов, что составляет 94% от количества всех обучающихся в школе.

Интерпретация результатов

Для систематизации полученных результатов на основе принятой Концептуальной моделью аналитическая часть справки делится на три подпункта в соответствии с актуальным показателем, рассматриваемым в нем:

1. Выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);
2. Выявление уровня сформированности метапредметных результатов;
3. Оценка функциональной грамотности.

Выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса по результатам мониторинга образовательных достижений

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы. Все результаты достижений обучающихся разделены на три уровня (базового уровня, уровня выше и ниже базового).

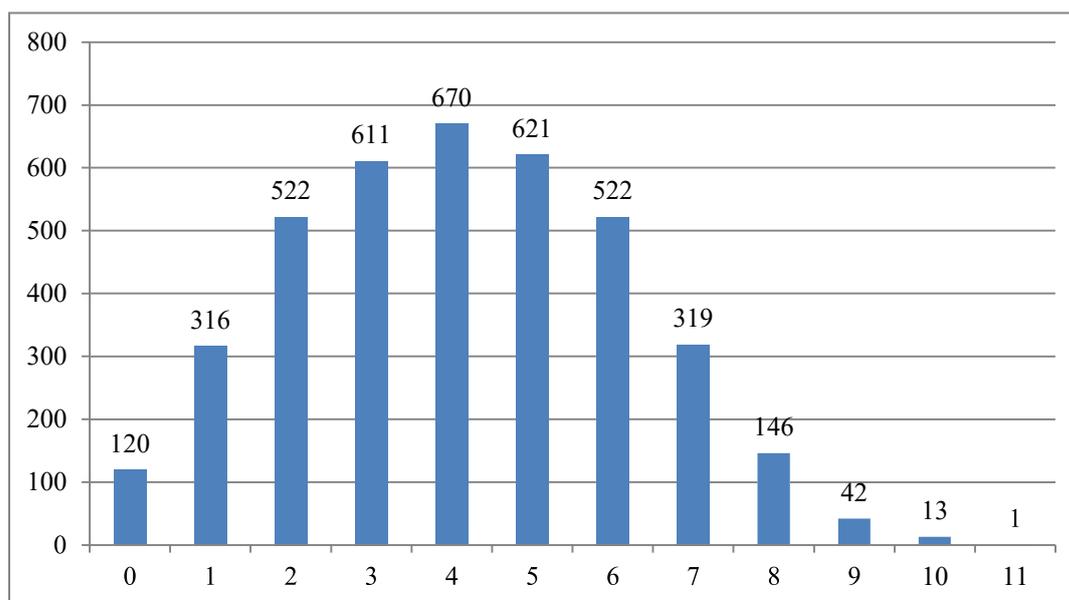


Рис.1. Первичное распределение баллов комплексной работы 5 класса в 2022 году

Кривая распределения баллов несколько смещена влево, что свидетельствует о наличии затруднений участников исследования при выполнении заданий.

Среди обучающихся 5 класса доля, набравших высокие баллы, составила 1,4%, а большинство пятиклассников продемонстрировали уровень подготовки ниже базового.

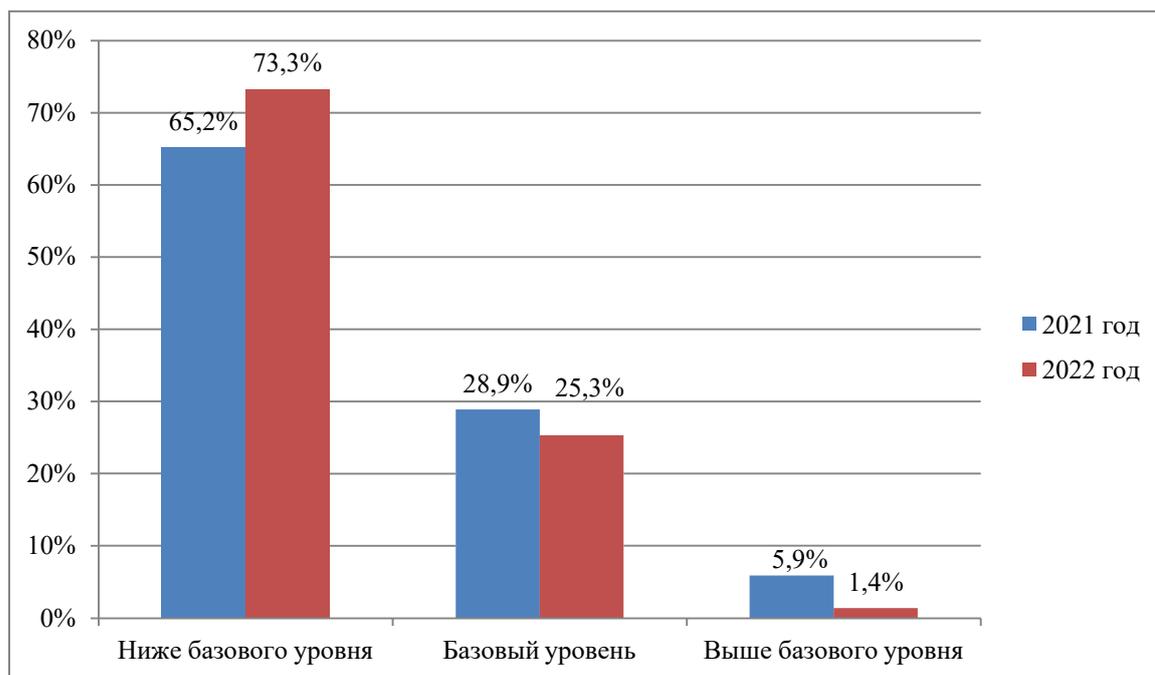


Рис. 2. Сравнение распределения обучающихся 5 классов по качеству выполнения комплексной работы 2021 и 2022 годов

В текущем учебном году доля обучающихся, демонстрирующих овладение основными учебными действиями на базовом уровне, составила 25,3%, что на 3,6% ниже, чем в 2021 году.

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большинство пятиклассников (73,3%) не справились с выполнением комплексной работы. Однако в 2021 году доля обучающихся, не достигших порогового уровня (50%), составляла 65,2%. Отрицательную динамику результатов выполнения данной процедуры в 2022 году можно объяснить тем, что впервые за несколько лет выявлен объективный уровень сформированности познавательных УУД и функциональной грамотности. Умеренное снижение уровня результатов базового уровня обучающихся не критично, это связано с изменением инструментария комплексной работы.

В комплексной работе 2022 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 5 класса познавательных универсальных учебных действий:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- подведение под понятие;
- выведение следствий из причины;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию);
- знаково-символические действия.

Средний процент выполнения комплексной работы составил 4,107, следовательно, выполнили менее половины заданий. По сравнению 2021 года по четырем познавательным действиям произошло увеличение результатов, а по трем – снижение.

Положительная динамика по формированию четырех познавательных УУД прослеживается у пятиклассников с 2021 по 2022 года: анализ и синтез, подведение под понятие, выведение следствий из причины, установление причинно-следственных связей. По трем познавательным УУД

прослеживается отрицательная динамика: сравнение, выдвижение гипотез и их обоснование, знаково-символические действия.

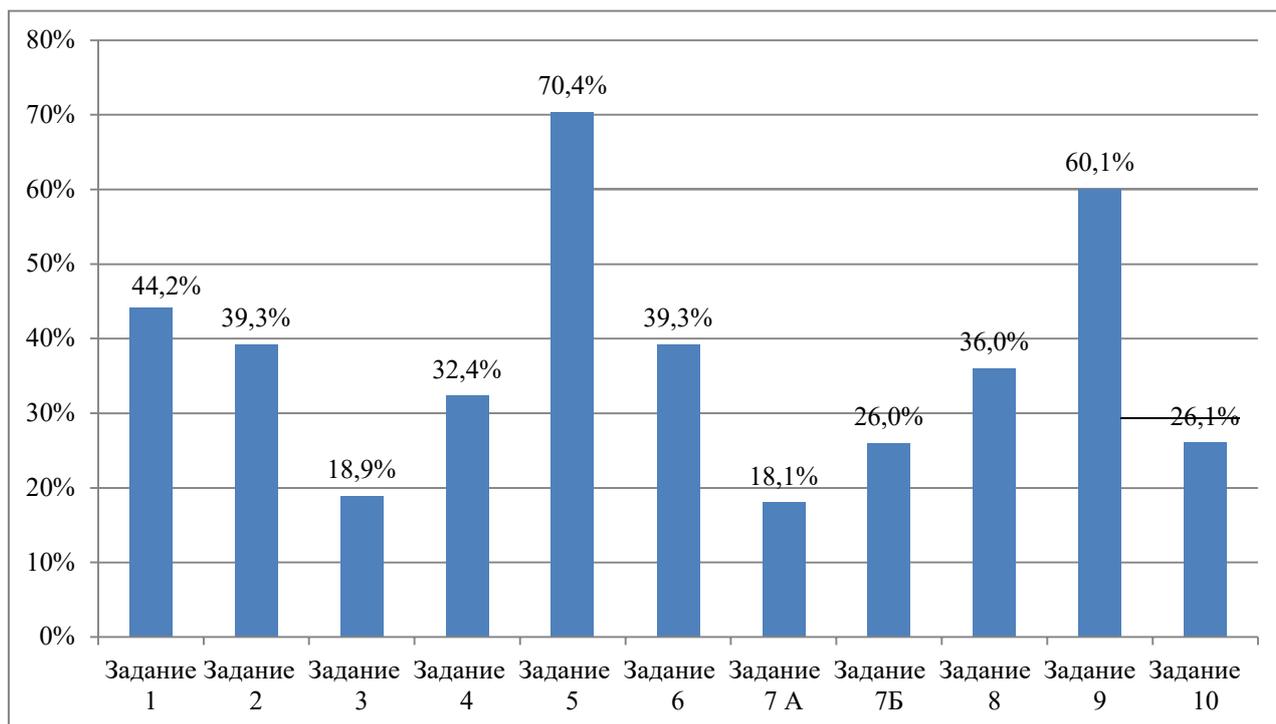


Рис. 4. Диаграмма выполнения заданий комплексной работы (5 класс)

По результатам проведения комплексной работы в 2022 году произошло повышение уровня сформированности логического действия – анализ и синтез. Данное действие конкретизируется 2 умениями: находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания, решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности.

На оценку умения находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания было направлено задание №1, средний процент выполнения – 44,2%. В прошлом году уровень сформированности данного умения составлял 47,9%.

Сформированность умения решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности оценивалось заданием №9, процент выполнения составил 60,1.

Таким образом, уровень сформированности логического действия, анализ и синтез, у обучающихся 5 класса 2022 года составляет 52,2%, что выше на 12,1% по сравнению с результатами обучающихся прошлого года.

Оценка функциональной грамотности

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по четырем видам функциональной грамотности.

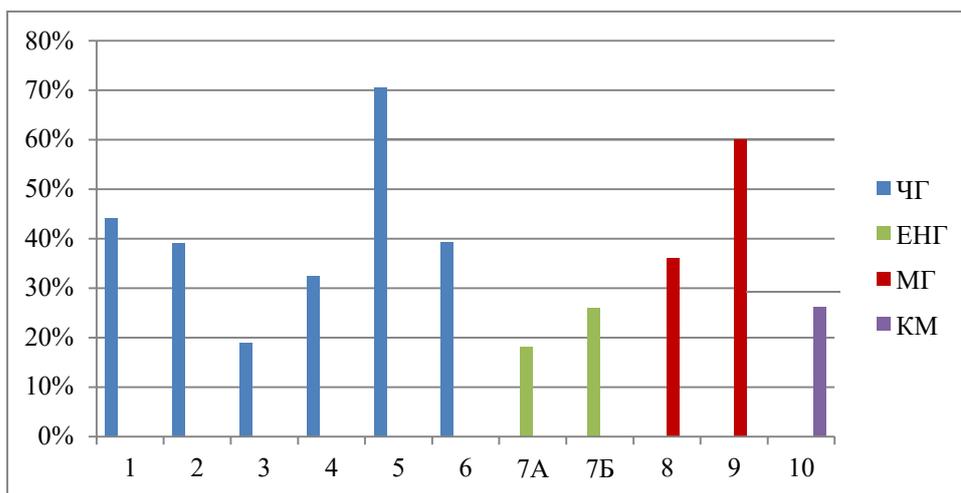


Рис. 5. Распределение по заданиям обучающихся, успешно справившихся с заданиями комплексной работы в 5 классе, по видам функциональной грамотности, в %

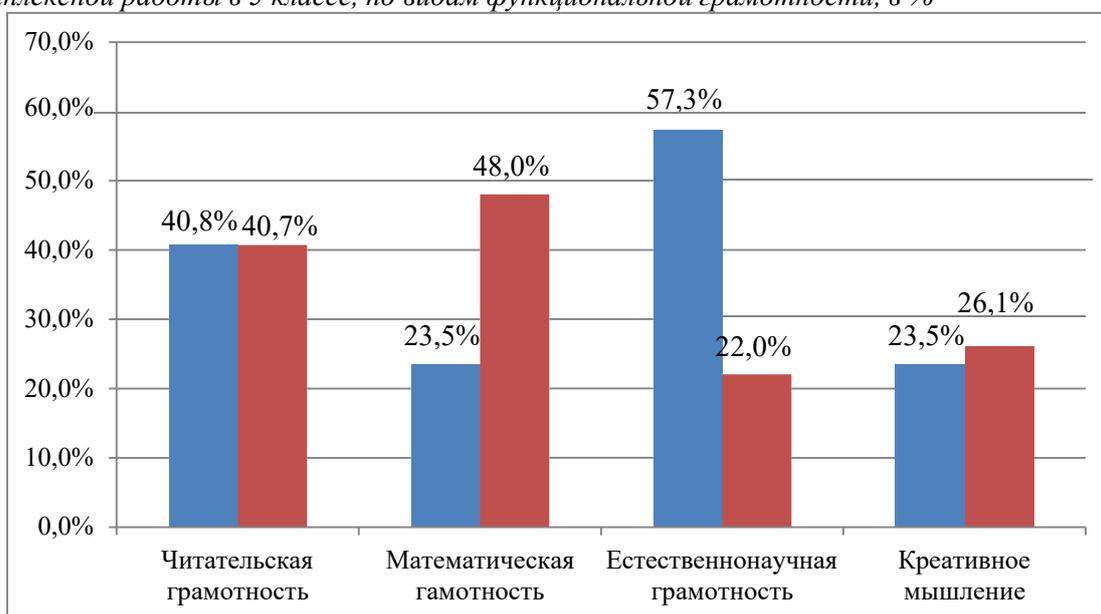


Рис. 6. Сравнение результатов комплексной работы в 5 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Наиболее успешно пятиклассники справились с блоком заданий на оценку математической грамотности (48%). С заданиями на оценку читательской грамотности справилось 40,7 % обучающихся. С заданиями из блоков на оценку естественнонаучной грамотности не справилось 78% обучающихся. С заданиями по «креативному мышлению» не справилось 73,9% пятиклассников.

Если сравнить данные результаты с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 48% обучающихся справились с заданиями на оценку компетентностей математической грамотности.

На уровне прошлого года отмечены результаты по читательской грамотности (40,8% в 2021 г., 40,7% в 2022 г.).

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (57,3% в 2021 г., 22% в 2022 г.).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления, такая динамика объясняется тем, что обучающихся все чаще знакомят с заданиями на оценку данного вида функциональной грамотности.

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивались компетентностные области. В блоке «читательская грамотность» было выделено три компетентностных области оценки:

находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.

На оценку компетентности «находить и извлекать информацию» были направлены задания №№ 1, 2. Данная компетентность конкретизируется двумя умениями: определять наличие/отсутствие информации и находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном

фрагменте текста. Первое умение оценивалось заданием № 1, средний процент выполнения 44,2%. Задание № 2 оценивало уровень сформированности умения находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, процент выполнения составил 39,3%. Таким образом, можно констатировать, что большинства пятиклассников (41,8%) сформирована читательская компетентность находить и извлекать информацию.

В заданиях № 3,4 оценивался уровень сформированности компетентности интегрировать и интерпретировать информацию. В задании

№ 3 оценивалось уточненное умение данной компетентности устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, процент выполнения составил 18,9%. Задание № 4 оценивало уровень сформированности умения понимать смысловую структуру текста, с этим заданием справилось 26,5% обучающихся. Таким образом, только у каждого четвертого пятиклассника (32,9%) сформирована компетентность интегрировать и интерпретировать информацию.

На оценку компетентности «оценивать содержание и форму текста» было направлено два задания (задания №№ 5,6). В задании № 5 проверялось умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, с данным заданием справилось большинство пятиклассников (70,4%). Следующие задание №6 оценивало умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, также большинство (39,3%) справилось. Таким образом, у большей половины обучающихся (54,9%) сформирована компетентность оценивать содержание и форму текста.

В блоке «естественнонаучная грамотность» были выделена одна компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.

На оценку компетентности «научное объяснение явлений» были направлены задания №№ 7А, 7Б. В данных заданиях оценивался уровень сформированности умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. С заданием № 7А справилось 18,1%, с заданием 7Б – 26%. Таким образом, можно констатировать, что у большинства пятиклассников компетентность научное объяснение явлений не сформировано.

В блоке «математическая грамотность» были выделены 2 компетентностные области оценки: формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры. На оценку компетентности формулировать ситуацию на языке математики было направлено задание № 9. В задании № 9 оценивалось умение переводить задачи на математический язык или давать им математическое представление, с ними справились 60,1% обучающихся. Компетентность «применять математические понятия, факты, процедуры» оценивалась в задании № 8. Данное задание было направлено на оценку уровня сформированности умения создавать диаграммы, конструкции и извлекать из них математическую информацию. С этим заданием справилось только 36% обучающихся.

В блоке «креативное мышление» оценивалась компетентность оценки и отбора креативных идей. Средний процент выполнения задания данной категории составил 26,1%.

Таким образом, результаты 2022 года продемонстрировали увеличение уровня сформированности математической грамотности и креативного мышления по сравнению с результатами 2021 года. Успешно справиться с работой не позволил низкий уровень сформированности познавательных УУД. Основной способ формирования функциональной грамотности – целенаправленное формирование познавательных УУД.

Выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса по результатам мониторинга

образовательных достижений

Среди обучающихся 6 класса доля, набравших высокие баллы, составила 7,9%, а большинство шестиклассников продемонстрировали уровень подготовки ниже базового.

На рисунке 7 представлено распределение качества выполнения комплексной работы в 2021 и 2022 годах

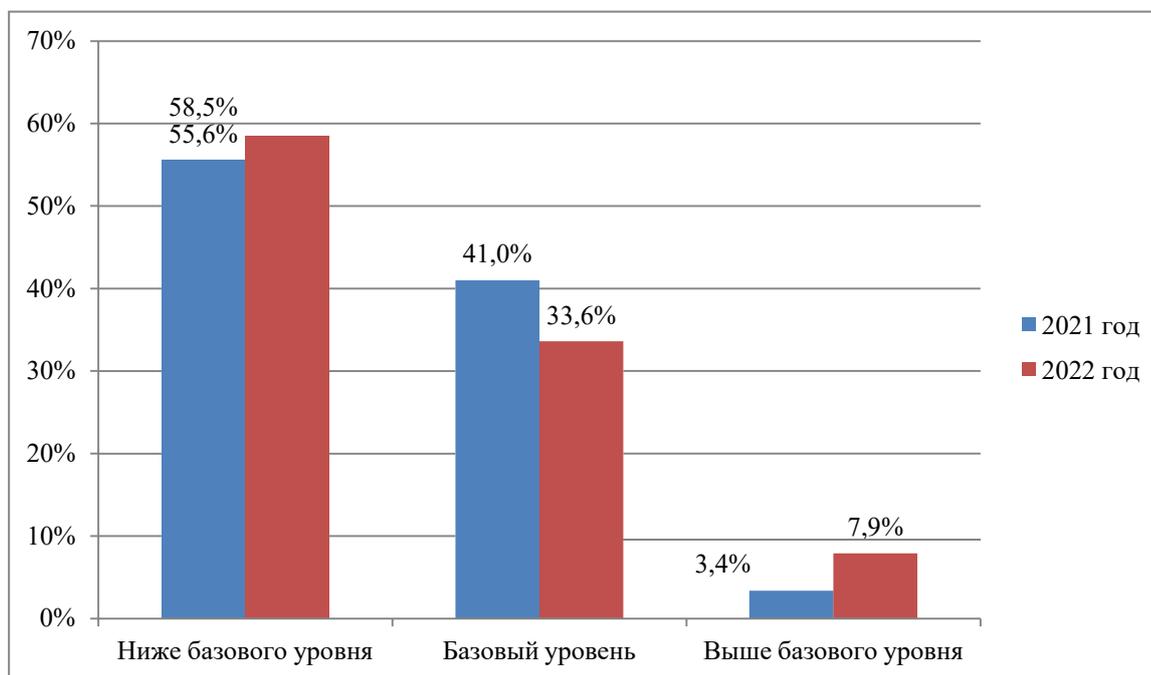


Рис. 7. Сравнение распределения обучающихся 6 классов по качеству выполнения комплексной работы 2021 и 2022 годов

В текущем учебном году доля обучающихся, демонстрирующих овладение основными учебными действиями на базовом уровне, составила 33,6%, что на 7,4% ниже, чем в 2021 году.

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большинство шестиклассников (58,5%) не справились с выполнением комплексной работы. Однако в 2021 году доля обучающихся, не достигших порогового уровня (50%), составляла 55,6%. Отрицательную динамику результатов выполнения данной процедуры в 2022 году можно объяснить тем, что впервые за несколько лет выявлен объективный уровень сформированности познавательных УУД и функциональной грамотности. Умеренное снижение уровня результатов базового уровня обучающихся не критично, это связано с изменением инструментария комплексной работы.

В два раза увеличилось по сравнению прошлым годом количество обучающихся, которые демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне выше базового.

Таким образом, по результатам достижения обучающимися определенных уровней прослеживается отрицательная динамика, которая обусловлена тем, что в ОО нет системы по формированию познавательных УУД и функциональной грамотности. Если бы данная система была бы налажена, то изменение структуры заданий не привело бы к столь низким результатам.

Оценка метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий

В комплексной работе 2022 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 6 класса познавательных универсальных учебных действий:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- подведение под понятие;
- выведение следствий из причины;
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;
- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию);
- знаково-символические действия.

Средний процент выполнения комплексной работы составил 7,769, следовательно, шестиклассники выполнили менее половины заданий. По сравнению 2021 года по трем познавательным действиям произошло увеличение результатов, а по пяти – снижение.

Положительная динамика по формированию трех познавательных УУД прослеживается у шестиклассников с 2021 по 2022 года: анализ и синтез, установление причинно-следственных связей (причины по заданному действию) и знаково-символические действия. По пяти познавательным УУД прослеживается отрицательная динамика: сравнение, подведение под понятие, выведение следствий из причин, построение логической цепочки рассуждений, доказательство и выдвижение гипотез и их обоснование.

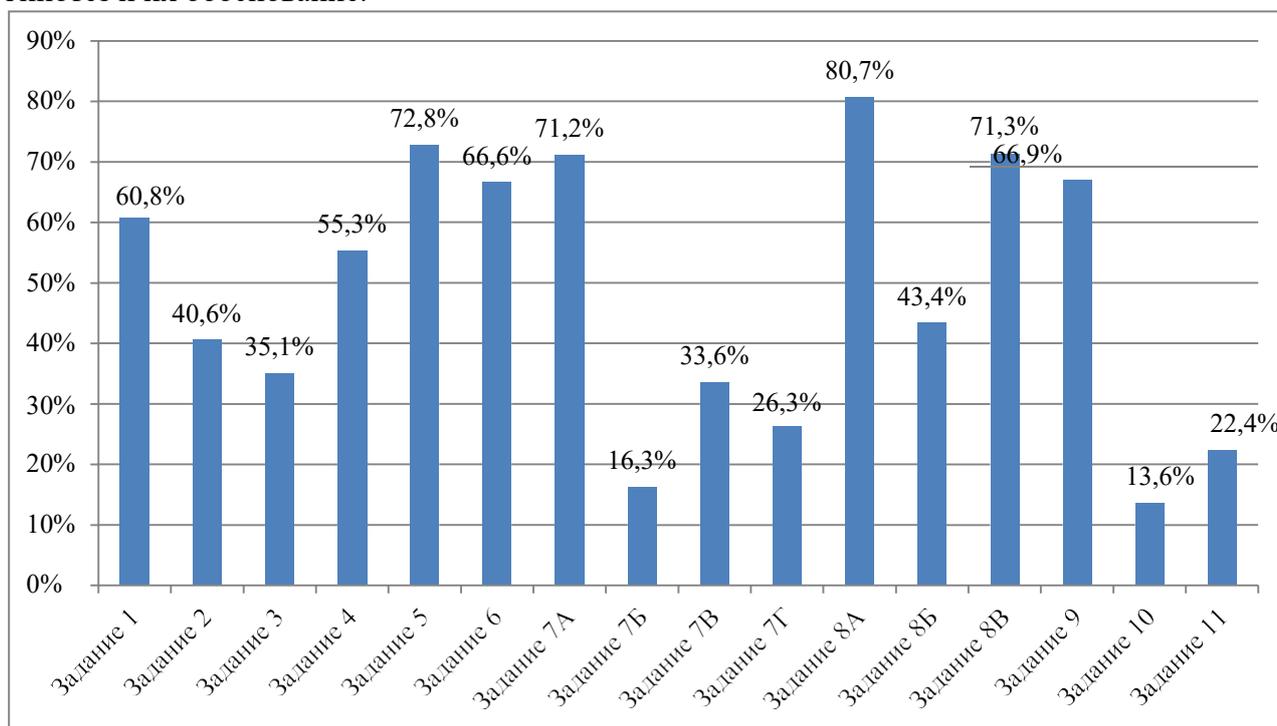


Рис. 9. Диаграмма уровня трудности заданий комплексной работы (6 класс)

По результатам проведения комплексной работы в 2022 году произошло повышения уровня сформированности логического действия – анализ и синтез. Данное действие конкретизируется двумя умениями: определять наличие/отсутствие информации из текста в высказывании, решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности.

Оценка функциональной грамотности

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по пяти видам функциональной грамотности. Впервые в 2022 году оценивался уровень сформированности глобальных компетенций.

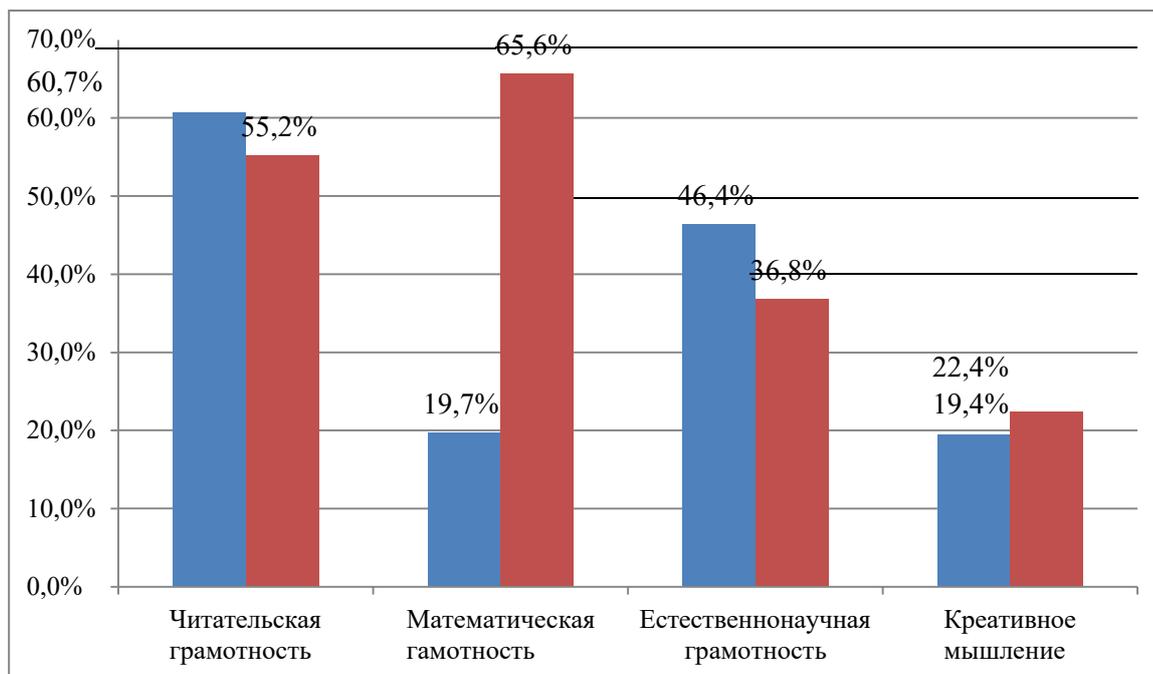


Рис. 10. Сравнение результатов комплексной работы в 6 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Наиболее успешно шестиклассники справились с блоком заданий на оценку математической грамотности (66,5%) и читательской грамотности (55,2%). С заданиями из блоков на оценку естественнонаучной грамотности не справилось около 63,2% обучающихся. С заданиями на оценку читательской грамотности не справилось 44,8% шестиклассников. С заданиями на оценку глобальных компетенций справилось только 13,6% обучающихся.

Если сравнить данные результаты с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 66,5% обучающихся справились с заданиями на оценку компетентностей математической грамотности.

Средний процент выполнения заданий по читательской грамотности составил 55,2% (по сравнению 2021 году – 60,7%), вероятно, не критичное снижение результатов связано с тем, что конструкция заданий была изменена.

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (46,4% в 2021 г., 36,8% в 2022 г.).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления, такая динамика объясняется тем, что обучающихся все чаще знакомят с заданиями на оценку данного вида функциональной грамотности.

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивались компетентностные области.

В блоке «читательская грамотность» было выделено 3 компетентностных области оценки: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.

На оценку компетентность находить и извлекать информацию было направлены задания №№ 1, 2. Данная компетентность конкретизируется двумя умениями: определять наличие/отсутствие информации и находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Первое умение оценивалось заданием № 1, средний процент выполнения 60,8%. Задание № 2 оценивало уровень сформированности умения находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, процент выполнения составил 40,6%. Таким образом, можно констатировать, что большинства восьмиклассников (50,7%) сформирована читательская компетентность находить и извлекать информацию.

В заданиях № 3,4 оценивался уровень сформированности компетентности интегрировать и интерпретировать информацию. В задании № 3 оценивалось уточненное умение данной

компетентности устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, процент выполнения составил 35,1%. Задание № 4 оценивало уровень сформированности умения понимать смысловую структуру текста, с этим заданием справилось 55,3% обучающихся. Таким образом, только у 45,2% шестиклассников сформирована компетентность интегрировать и интерпретировать информацию.

На оценку компетентности оценивать содержание и форму текста было направлено два задания (задания №№ 5,6). В задании № 5 проверялось умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, с данным заданием справилось большинство восьмиклассников (72,8%). Следующие задание №6 оценивало умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, также большинство (66,6%) справилось. Таким образом, у большинства обучающихся (69,7%) сформирована компетентность оценивать содержание и форму текста.

В блоке «естественнонаучная грамотность» были выделены три компетенционные области оценки: научное объяснение явлений, понимать и применять особенности естественнонаучного исследования, интерпретация данных для получения выводов.

На оценку компетентности научное объяснение явлений было направлено задания №№ 7А, 7Б. В данных заданиях оценивался уровень сформированности умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. С заданием № 7А справилось 71,2%, с заданием 7Б – 16,3%. Таким образом, можно констатировать, что только у 43,75% шестиклассников сформирована компетентность научное объяснение явлений.

Компетентность понимать и применять особенности естественнонаучного исследования оценивалась в заданиях №№ 7В. Данная компетентность уточнялась умением распознавать и формулировать цель данного исследования. С этим заданием справилось 33,6% шестиклассников. Таким образом, только у каждого третьего шестиклассника сформирована компетентность понимать и применять особенности естественнонаучного исследования.

На оценку уровня сформированности компетентности интерпретация данных для получения выводов были направлено задание №№ 7Г. Данная компетентность была конкретизирована умением анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. С заданием № 7Г справилось 26,3%. Таким образом, только у 26,3% обучающихся сформирована компетентность интерпретировать данные для получения выводов.

В блоке «математическая грамотность» были выделены три компетенционные области оценки: формулировать ситуацию на языке математике; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. На оценку компетентности формулировать ситуацию на языке математики были направлены задания №№ 8В, 9. В заданиях №№ 8В, 9 оценивалось умение переводить задачи на математический язык, с ними справились 69,1% обучающихся. Таким образом, можно констатировать что у большей половины обучающихся 6 класса сформирована компетентность формулировать ситуацию на языке математике.

Компетентность применять математические понятия, факты, процедуры оценивалась в задании № 8Б. Данное задание было направлено на оценку уровня сформированности умения создавать диаграммы, графики, конструкции и извлекать из них математическую информацию. С этим заданием справилось только 43,4% обучающихся.

В задании № 8А оценивалось умение интерпретировать информацию, представленную в графической форме, на диаграммах. Данное умение конкретизирует компетентность интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Большинство (80,7%) шестиклассников успешно справилось с выполнением задания №8А.

В блоке «глобальные компетенции» для оценки была выделена одна компетенционная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты). Данная компетентность конкретизировалась умением устанавливать причинно-следственные связи. На оценку этого умения было направлено задание № 10, с ним справилось 13,6% шестиклассников. Таким образом, можно констатировать, что с заданиями на оценку глобальных компетенций большинство

шестиклассников не знакомы и их выполнение вызывает у них затруднения.

В блоке «креативное мышление» оценивалась компетентность оценки и отбора креативных идей. Средний процент выполнения задания данной категории составил 22,4%.

Таким образом, результаты 2022 года продемонстрировали увеличение уровня сформированности математической грамотности и креативного мышления по сравнению с результатами 2021 года. Успешно справиться с работой не позволил низкий уровень сформированности познавательных УУД. Основной способ формирования функциональной грамотности – целенаправленное формирование познавательных УУД.

Интерпретация результатов

Для систематизации полученных результатов на основе принятой Концептуальной моделью аналитическая часть справки делится на три подпункта в соответствии с актуальным показателем, рассматриваемым в нем:

1. Выявление уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);
2. Выявление уровня сформированности метапредметных результатов;
3. Оценка функциональной грамотности.

Выявление уровня подготовки обучающихся 7 класса по результатам мониторинга образовательных достижений

Среди обучающихся 7 класса доля, набравших высокие баллы, составила 1,6%, а большинство семиклассников продемонстрировали уровень подготовки ниже базового.

На рисунке 5 представлено распределение качества выполнения комплексной работы в 2021 и 2022 годах.

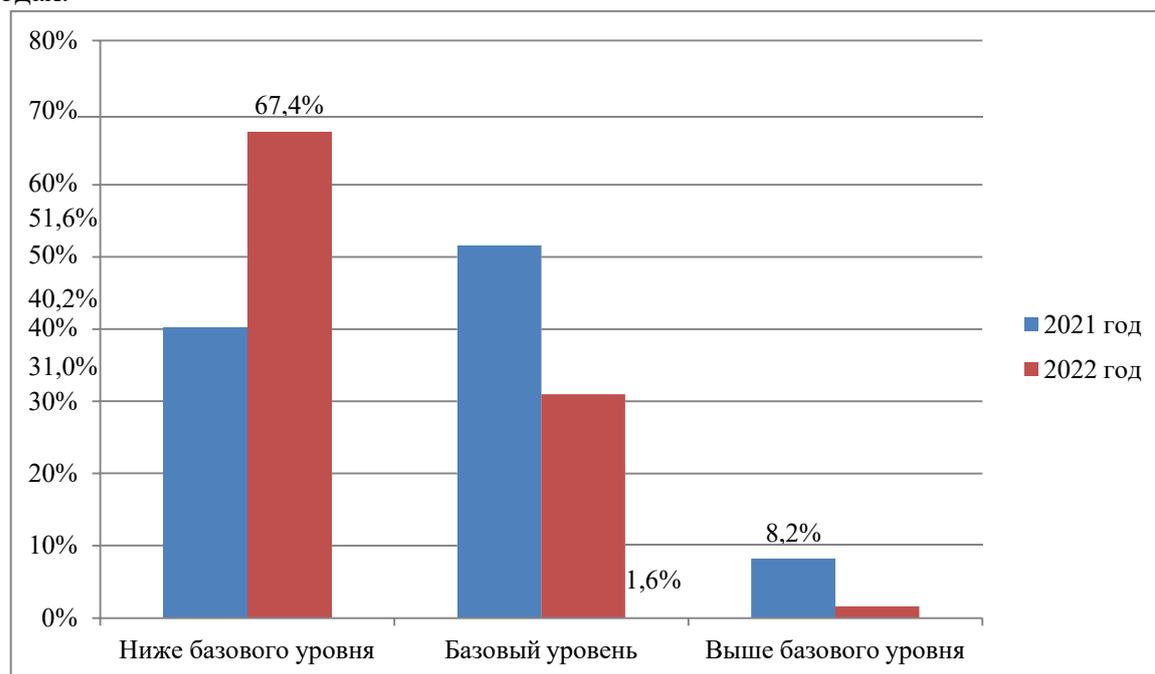


Рис. 5. Сравнение распределения обучающихся 7 классов по качеству выполнения комплексной работы 2021 и 2022 годов

В текущем учебном году доля обучающихся, демонстрирующих овладение основными учебными действиями на базовом уровне, составила 31%, что на 20,6% ниже, чем в 2021 году.

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большинство семиклассников (67,4%) не справилось с выполнением комплексной работы. Однако в 2021 году доля обучающихся, не достигших порогового уровня (50%), составляла 40,2%. Отрицательную динамику результатов выполнения данной процедуры в 2022 году можно объяснить тем, что впервые за несколько лет выявлен объективный уровень сформированности

познавательных УУД и функциональной грамотности.

По сравнению с результатами прошлого года количество обучающихся, которые демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне выше базового, снизилось на 20,6%.

Таким образом, по результатам достижения обучающимися определенных уровней прослеживается отрицательная динамика, которая обусловлена тем, что в ОО нет системы по формированию познавательных УУД и функциональной грамотности. Если бы данная система была бы налажена, то изменение структуры заданий не привело бы к столь низким результатам.

Оценка метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий

В комплексной работе 2022 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 7 класса познавательных универсальных учебных действий:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- подведение под понятие;
- выведение следствий из причины;
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию);
- знаково-символические действия.

Средний процент выполнения комплексной работы составил 6,994, следовательно, семиклассники выполнили менее половины заданий. По сравнению 2021 года по трем познавательным действиям произошло увеличение результатов, а по пяти – снижение.

Положительная динамика по формированию только одного познавательного УУД прослеживается у семиклассников с 2021 по 2022 года: построение логической цепочки рассуждений, доказательство. По одному познавательному УУД прослеживается отрицательная динамика с 2020 по 2022 года: выведение следствий из причин. По остальным УУД невозможно выделить какие-либо тенденции с 2020 по 2022 года.

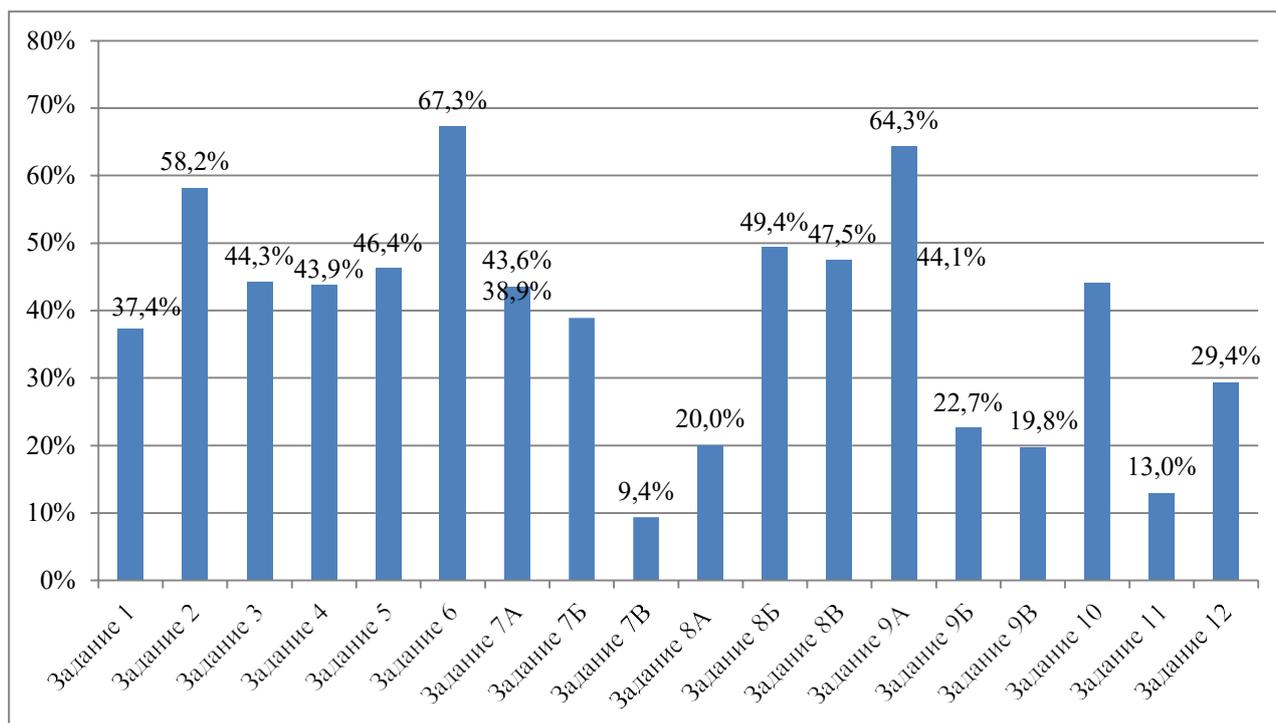


Рис. 7. Диаграмма уровня трудности заданий комплексной работы (7 класс)

Стоит отметить положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года в формировании у семиклассников логического действия – построение логической цепочки рассуждений, доказательство (с 25,6% до 33,7%). Данное действие конкретизировалось умением находить факты, являющиеся доказательством данного вывода, и оценивалось заданиями №№ 8А, 8В.

Таким образом, не смотря на увеличение на 8,1% по сравнению с 2021 годом уровня сформированности логического действия – построение логической цепочки рассуждений, доказательство, у большинства семиклассников не сформировано данное умение.

По результатам проведения комплексной работы в 2022 году произошло понижение уровня сформированности логического действия – анализ и синтез. Данное действие конкретизируется 2 умениями: находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания, решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности.

На оценку умения находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания было направлено задание №1, средний процент выполнения – 37,4%. В прошлом году уровень сформированности данного умения составлял 53,3%.

Сформированность умения решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности оценивалось задание № 9В, процент выполнения составил 19,8. Только каждый пятый семиклассник смог правильно выделить требование задания и дать ответ в соответствии с ним.

Таким образом, уровень сформированности логического действия, анализ и синтез, у обучающихся 7 класса 2022 года составляет 28,6%, что ниже на 29,3% по сравнению с результатами обучающихся прошлого года.

Снижение результатов прослеживается при оценке уровня сформированности логического действия – сравнение. Данное действие конкретизировалось умением устанавливать последовательность фактов текста (сюжета, событий и т.п.) в соответствии с его содержанием. В 2021 году 62% обучающиеся демонстрировали овладение данным умением. У большинства семиклассников 2021-2022 учебного года это умение не сформировано, только 43,9% обучающихся справились с заданием №4, которое оценивало уровень сформированности данного умения.

Уровень сформированности логического действия – выдвижение гипотез и их обоснование, у обучающихся 7 класса 2022 года составляет 29,4%, что ниже на 3,9% по сравнению с результатами обучающихся прошлого года.

У большинства семиклассников сформировано логическое действие – установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию). Данное действие конкретизируется умениями: устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста и устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста на основе понимания назначения текста. Данное действие оценивалось в заданиях №№ 3, 5, 6, 7А.

Таким образом, только логическое действие – установление причинно- следственных связей (причины по заданному следствию) у большинства семиклассников сформировано (50,4%). В 2020 году данное умение было сформировано у 75,3% обучающихся.

Большинство обучающиеся (54,2%) справились с выполнением заданий, направленных на оценку сформированности общеучебного действия

– знаково-символические действия. Данное действие конкретизировалось умением: понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график). На оценку данного умения были направлены задания №№ 9А, 10. Задание № 9А успешно выполнили (64,33%) семиклассников, а задание № 10 – 44,1%. Следовательно, нельзя говорить о базовом уровне сформированности данного действия у большинства обучающихся 7 класса (средний процент выполнения данных заданий составил 54,2%). Значительная разница в выполнении задания № 9А по сравнению с заданием № 10, вероятно, обусловлена тем, что в требованиях задания № 9А нужно было выбрать вариант с

диаграммами, на которых представлена информация из таблицы, в

№ 10 понять информацию, представленную математическим языком. Это свидетельствует о базовом уровне сформированности знаково-символических действий у обучающихся 7 классов.

Уровень сформированности знаково-символического действия у обучающихся 7 класса 2022 года составляет 54,2%, что выше на 0,6% по сравнению с результатами обучающихся прошлого года.

Таким образом, результаты 2022 года продемонстрировали не критичное снижение уровня сформированности метапредметных

(познавательных) универсальных учебных действий по сравнению с 2021 годом. Однако доля обучающихся, у которых не сформированы УУД, составляет 67,4%, в 2021 году – 40,2%.

Оценка функциональной грамотности

Для оценки уровня сформированности навыков XXI у обучающихся в комплексную работу были включены задания по пяти видам функциональной грамотности. Впервые в 2022 году оценивался уровень сформированности глобальных компетенций.

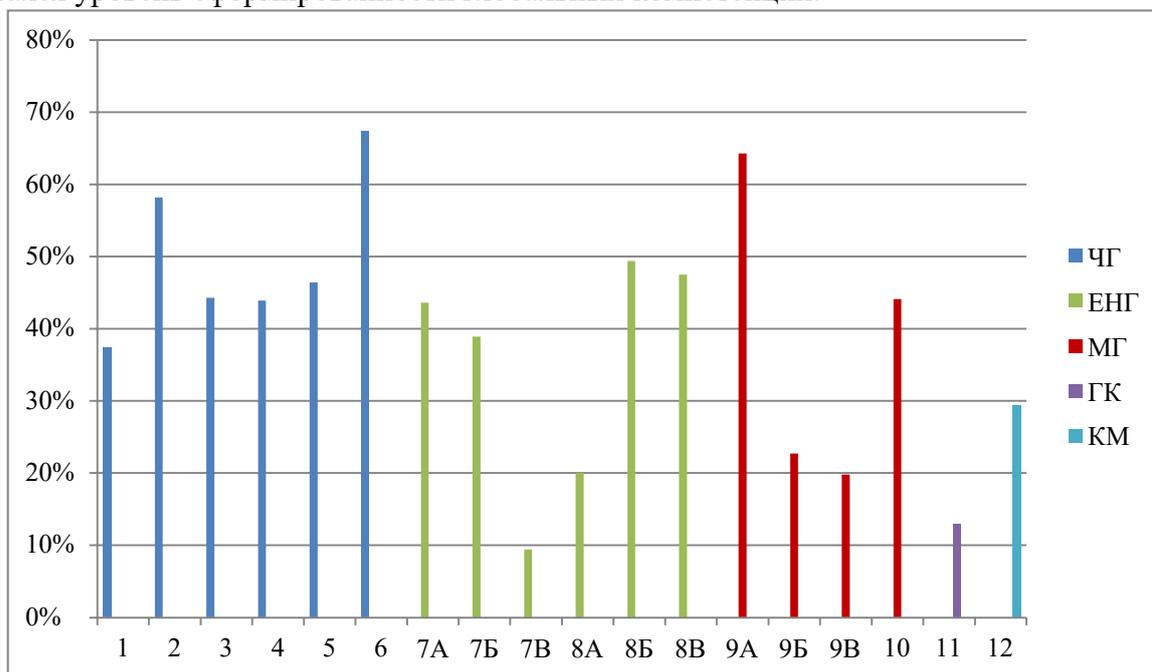


Рис. 8. Распределение по заданиям обучающихся, успешно справившихся с заданиями комплексной работы в 7 классе, по видам функциональной грамотности, в %

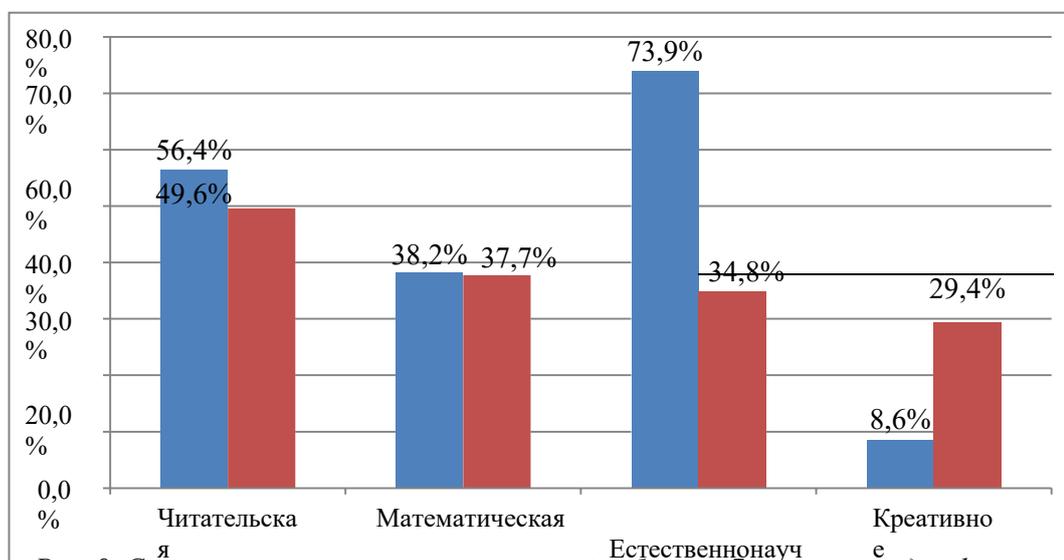


Рис. 9. Сравнение результатов комплексной работы в 7 классе по видам функциональной

грамотности 2021 и 2022 годов

Наиболее успешно семиклассники справились с блоком заданий на оценку читательской грамотности. С заданиями из блоков на оценку естественнонаучной и математической грамотности не справилось около 63,7% обучающихся. С заданиями по «креативному мышлению» не справилось 70,6% семиклассников. С заданиями на оценку глобальных компетенций справилось только 13% обучающихся

Если сравнить данные результаты с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается снижение результатов по читательской грамотности.

Средний процент выполнения заданий по математической грамотности составил 37,7% (по сравнению 2021 году – 38,2%), вероятно, некритичное снижение результатов связано с тем, что конструкция заданий была изменена.

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (73,9% в 2021 г., 34,8% в 2022 г.).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления, такая динамика объясняется тем, что обучающихся все чаще знакомят с заданиями на оценку данного вида функциональной грамотности.

В каждом из блоков функциональной грамотности оценивались компетентностные области.

В блоке «читательская грамотность» было выделено 3 компетентностных области оценки: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.

На оценку компетентности находить и извлекать информацию было направлены задания №№ 1, 2. Данная компетентность конкретизируется двумя умениями: определять наличие/отсутствие информации и находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Первое умение оценивалось заданием № 1, средний процент выполнения 37,4%. Задание № 2 оценивало уровень сформированности умения находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, процент выполнения составил 58,2%. Таким образом, можно констатировать, что большинства семиклассников (47,8%) не сформирована читательская компетентность находить и извлекать информацию.

В заданиях № 3,4 оценивался уровень сформированности компетентности интегрировать и интерпретировать информацию. В задании

№ 3 оценивалось уточненное умение данной компетентности устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, процент выполнения составил 44,3%. Задание № 4 оценивало уровень сформированности умения понимать смысловую структуру текста, с этим заданием справилось 43,9% обучающихся. Таким образом, только у 44,1% семиклассников сформирована компетентность интегрировать и интерпретировать информацию.

На оценку компетентности оценивать содержание и форму текста было направлено два задания (задания №№ 5,6). В задании № 5 проверялось умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, с данным заданием не справилось большинство семиклассников (53,6%). Следующие задание №6 оценивало умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, большинство (67,3%) справилось. Таким образом, у большинства обучающихся (56,9%) сформирована компетентность оценивать содержание и форму текста.

В блоке «естественнонаучная грамотность» были выделены три компетентностные области оценки: научное объяснение явлений, понимать и применять особенности естественнонаучного исследования, интерпретация данных для получения выводов.

На оценку компетентности научное объяснение явлений было направлено задания №№ 7А, 8А. В данных заданиях оценивался уровень сформированности умения применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. С заданием № 7А справилось 43,6%, с заданием 8А – 20%. Таким образом, можно констатировать, что у большинства семиклассников компетентность научное объяснение явлений не сформирована.

Компетентность понимать и применять особенности естественнонаучного исследования оценивалась в заданиях №№ 7В, 8Б. Данная компетентность уточнялась двумя умениями: выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; распознавать и формулировать цель данного исследования. Первое умение проверялось заданием № 7В, с ним справилось 9,4% семиклассников. Второе умение оценивалось в задании № 8Б, успешно его выполнило только 49,4% обучающихся. Таким образом, только у каждого третьего семиклассника сформирована компетентность понимать и применять особенности естественнонаучного исследования.

На оценку уровня сформированности компетентности интерпретация данных для получения выводов были направлены задания №№ 7Б, 8В. Данная компетентность была конкретизирована умением анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. С заданием № 7Б справилось 38,9%, с заданием № 8В – 47,5%. Таким образом, только у 43,2% обучающихся сформирована компетентность интерпретировать данные для получения выводов.

В блоке «математическая грамотность» были выделены три компетентностные области оценки: формулировать ситуацию на языке математике; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. На оценку компетентности формулировать ситуацию на языке математики были направлены задания №№ 9В, 10. В задании № 9В оценивалось умение представлять ситуацию математически, используя соответствующие

переменные, символы, диаграммы и стандартные модели. Данное задание успешно выполнили только 19,8% семиклассников. В задании № 10 оценивалось умение переводить задачи на математический язык, с ними справились 44,1% обучающихся. Таким образом, можно констатировать только у 31,9% сформирована компетентность формулировать ситуацию на языке математике.

Компетентность применять математические понятия, факты, процедуры оценивалась в задании № 9Б. Данное задание было направлено на оценку уровня сформированности умения выполнять действия с числами, графическими и статистическими данными и информацией, алгебраическими выражениями и уравнениями, а также геометрическими фигурами. С этим заданием справилось только 22,7% обучающихся.

В задании № 9А оценивалось умение интерпретировать информацию, представленную в графической форме, на диаграммах. Данное умение конкретизирует компетентность интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Большинство (64,3%) семиклассников успешно справилось с выполнением задания №9А.

В блоке «глобальные компетенции» для оценки была выделена одна компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты). Данная компетентность конкретизировалась одним умением: оценивать действия в определенной ситуации. На оценку данного умения было направлено задание № 11, с ним справилось 13% семиклассников. Таким образом, можно констатировать, что с заданиями на оценку глобальных компетенций большинство семиклассников не знакомы и их выполнение вызывает у них затруднения.

В блоке «креативное мышление» оценивалась компетентность оценки и отбора креативных идей. Средний процент выполнения задания данной категории составил 29,4%.

Таким образом, результаты 2022 года продемонстрировали увеличение уровня сформированности только креативного мышления по сравнению с результатами 2021 года. Успешно справиться с работой не позволил низкий уровень сформированности познавательных УУД. Основным способ формирования функциональной грамотности – целенаправленное формирование познавательных УУД.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов

позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных МО, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг, рекомендовать педагогическим работникам повышение квалификации, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1372
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	626
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	656
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	90
1.5	Численность /удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	760/55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,1
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0/ 1
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 / 8
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 9,4%
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 5,6%

1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334/26,1%
1.19	Численность/удельный вес победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	456 / 33,2%%
1.19.1	Регионального уровня	42/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	6 / 0,4%
1.19.3	Международного уровня	354/ 25,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 / 6,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	67 / 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	3/ 4,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/ 63,7%

1.29.1	Высшая	5/ 7,2%
1.29.2	Первая	39 / 56,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/ 30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/ 36,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,067
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала, библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенной средствами копирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1372/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2,045
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации:		
	- обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося);	0,067
	- обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя);	0,66
	- обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив);	7
	- обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок);	7
	- наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий);	2
	- наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;	да
	- обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.);	6
	- наличие электронных интерактивных лабораторий;	нет
	- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием;	80%
	наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).	Да
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:		
	- наличие спортивного зала;	да
	- наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона);	да
	- наличие тренажерного зала;	нет
	- наличие бассейна;	нет
	- наличие медицинского кабинета;	да
	- наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);	нет
	- наличие столовой на территории организации	Да
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися:		
	- наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов;	да
	- использование дистанционных образовательных технологий;	да
	- проведение психологических и социологических исследований, опросов;	да

- наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
4. Наличие дополнительных образовательных программ:	
- наличие программ социально-педагогической направленности;	да
- наличие программ технической направленности;	да
- наличие программ физкультурно-спортивной направленности;	да
- наличие программ художественной направленности;	да
- наличие программ естественнонаучной направленности;	нет
- наличие программ туристско-краеведческой направленности;	нет
- наличие дополнительных (авторских) образовательных программ.	нет
5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1372/ 100%
Численность/удельный вес победителей олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
- удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных, в отчетном году;	456 / 33,2%
- наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня;	Да(9)
- проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.	Да
6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:	
- наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся);	да
- наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;	да
- наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;	да
- наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.	да
7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:	
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	да
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;	нет
- использование специальных технических средств обучения	нет

коллективного и индивидуального пользования;	
- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование;	нет
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;	да
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.);	да
- обеспечение доступа в здание(-я) организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.);	нет
- оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	да