

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов –100

1. Задание с выбором одного ответа из предложенных (по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл - 10).

1.1. Кто был соседями восточно-славянских племен:

А) чудь Б) поляне В) кривичи Г) вятичи

1.2. Первый письменный договор между Русью и Византией был заключен в:

А) 907 Б) 911 В) 944 Г) 945

1.3. Форма правления, которая была установлена в Великом Новгороде после 1136 года:

А) абсолютная монархия Б) парламентская монархия
В) диктатура Г) республика

1.4. Во время ордынского нашествия русские князья платили хану:

А) налог Б) пошлину В) выход Г) урок

1.5. Судебник Ивана III содержал положение о введении

А) пожилого Б) погоста В) заповедных лет Г) ясака

1.6. В 1654 году состоялось:

А) вхождение Украины в состав России Б) вхождение Кавказа в состав России
В) вхождение Казахстана в состав России Г) вхождение Аляски в состав России

1.7. Северная война проходила:

А) 1558-1581 Б) 1598-1613 В) 1695-1697 Г) 1700-1721

1.8. Главной силой, решающей кто станет императором (императрицей) в эпоху Дворцовых переворотов бала:

А) дружина Б) гвардия В) императрица Г) Тайная канцелярия

1.9. В 1783 году по «Георгиевскому трактату» Россия стала покровительницей:

А) Восточной Грузии Б) Босфора В) Молдавии Г) Армении

1.10. В 1882 году был заключен договор, который получил название «Тройственный союз» между странами:

А) Россия, Германия, Австро-Венгрия Б) Италия, Германия, Австро-Венгрия
В) Россия, Италия, Австро-Венгрия Г) Россия, Германия, Италия

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

2. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных (каждый полный правильный ответ – 2 балла, ответ, в котором не хватает одного правильного варианта – 1 балл, максимальный балл - 10).

2.1. Какие три явления характеризуют социально-экономическое развитие Древней Руси?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) возникновение оброка | Б) появление закупов и рядовичей |
| В) появление первых летописей | Г) появление вотчин |
| Д) рост авторитета волхвов | Е) закрепощение крестьян |

2.2. Каких органов власти не было в правление Ивана IV?

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Сенат | Б) Боярская Дума |
| В) Государственная Дума | Г) Синод |
| Д) Земский собор | Е) Наместники |

2.3. Кто участвовал в Дворцовых переворотах?

- | | |
|------------------|--------------|
| А) А.Меньшиков | Б) А.Суворов |
| В) братья Орловы | Г) Ф.Ушаков |
| Д) Елизавета I | Е) М.Кутузов |

2.4. Кто был реформатором в России в XIX веке?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| А) С.Витте | Б) П.Столыпин |
| В) А. и Д. Милютины | Г) Н.Канкрин |
| Д) П.Чаадаев | Е) В.Вернадский |

2.5. Кто не был деятелем русской культуры начала XX века?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) А.Пушкин | Б) В.Маяковский |
| В) Ф.Шаляпин | Г) К.Малевич |
| Д) Д.Победоносцев | Е) М.Бакунин |

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. Задание на установление последовательности (по 2 балла за каждую верную последовательность, максимальный балл - 10).

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности буквы событий в задании

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

3.1. А) «Оттепель» Б) «Смута» В) «Раздробленность» Г) «Опричнина»
Д) «Великие реформы»

3.2. А) «Хождение в народ» Б) Образование РСДРП В) деятельность славянофилов Г) образование партии кадетов Д) «третьиюньский переворот»

3.3. А) Венский конгресс Б) Сан-Стефанский мир В) Портсмудский мир
Г) Ништадский мир Д) Версальский мир

3.4. А) Сражение под Малоярославцем Б) Бородинское сражение
В) Тарутинский маневр Г) сражение на р.Березине Д) Смоленская битва

3.5. А) битва за Москву Б) Сталинградская битва В) 10 «Сталинских ударов» Г) Битва за Берлин Д) Взятие Праги

Ответ:

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5

4. Задания на соответствие (по 1 баллу за каждую верную пару в вопросе, максимальный балл - 20 баллов).

4.1. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности (обратите внимание, что во втором перечне каждого вопроса есть лишняя характеристика):

1) М. Лермонтов	А) физик
2) К. Циолковский	Б) историк
3) С. Соловьев	В) основоположник космонавтики
4) Н. Лобачевский	Г) поэт
	Д) математик

4.2. Соотнесите имя правителя и что им сделано:

1) Князь Владимир	А) первое упоминание о Москве
2) Ярослав Мудрый	Б) разгром Волжской Булгарии
3) Юрий Долгорукий	В) первый свод законов
4) Князь Святослав	Г) первый Судебник
	Д) крещение Руси

4.3. Соотнесите годы и города, присоединенные к Российскому государству:

1) 1478	А) Рязань
2) 1485	Б) Тверь
3) 1510	В) Псков
4) 1521	Г) Великий Новгород
	Д) Казань

4.4. Соотнесите изображение женщин и кто они:

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**



- А) Премьер-министр Великобритании, «Железная леди»
- Б) спасительница Франции
- В) премьер-министр Израиля
- Г) жена президента США
- Д) Нобелевский лауреат

4.5. Соотнесите политические партии и их лидеров

1) РСДРП(б)	А) Милуков
2) Партия социалистов-революционеров	Б) Мартов
3) Партия кадетов	В) Ленин
4) Партия октябристов	Г) Чернов
	Д) Гучков

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

Ответ:

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
1)	1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)	4)

5. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл - 5).

_____ (1) отправляет экспедицию полковника _____ (2) в 1715 из Тобольска по Иртышу для нахождения пути в Индию и Китай и _____ (3). На берегу Ямышевского озера, где добывали соль, построили крепость. Кочевники ойраты через три месяца сопротивления заставили экспедицию уйти. _____ (2) на берегу Оми недалеко от впадения в Иртыш заложил крепость 16 мая _____ (4), называемую _____ до 1797 Омским _____ (5).

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него (максимальный балл за задание – 15).

Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга. Мы, для успешнейшего выполнения общих предназначаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства. На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли: 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку. и 3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы, и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от Нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

6.1. Кто автор документа? (1 балл).

6.2. Когда был подписан документ? (2 балла).

6.3. Какое событие автор называет «опасной для Государства смутой»?
(1 балл).

6.4. Какое значение имело принятие данного документа? (назовите не менее трех значений) (за каждое значение – 1 балл, за три или более - 3 балла).

6.5. Можно ли считать, что в России закончилось самодержавие на основе принятого документа? (приведите один аргумент ЗА и один аргумент ПРОТИВ). Каждый аргумент должен содержать исторический факт и объяснять причинно-следственные связи (за каждый аргумент до 4 баллов, за оба до 8 баллов).

Ответ:

6.1. _____

6.2. _____

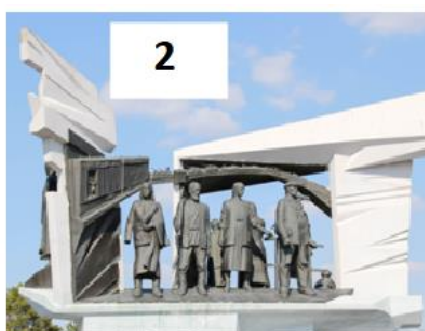
6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

7. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 5).



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. ЭССЕ. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными. Максимальный балл – 25.

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

Критерии оценивания эссе

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричинин». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, садыщегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломагин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я.Фроянов)

