

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ (ключи, критерии оценивания)
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 100**

1. Задание с выбором одного ответа из предложенных (по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл - 10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	В	А	А	Г	Б	А	А

2. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных (каждый полный правильный ответ – 2 балла, ответ, в котором не хватает одного правильного варианта – 1 балл, не хватает 2 вариантов или дан излишний – 0 баллов, максимальный балл - 10).

1	2	3	4	5
АБД	АВГ	АВД	АВГ	АДЕ

3. Задание на установление последовательности (по 2 балла за каждую верную последовательность, любое нарушение последовательности – 0 баллов, максимальный балл - 10).

1	2	3	4	5
ВБГДА	ВАБГД	ГАБВД	ДБВАГ	АБВГД

4. Задания на соответствие (по 1 баллу за каждую верную пару в вопросе, максимальный балл - 20 баллов).

1	2	3	4	5
1) Г	1) Д	1) Г	1) Д	1) В
2) В	2) В	2) Б	2) Б	2) Б
3) Б	3) А	3) В	3) А	3) А
4) Д	4) Б	4) А	4) В	4) Г

5. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл - 5).

1	2	3	4	5
Петр 1 (Петр Великий)	И.Бухгол ьца	золота	1716	острогом

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него (максимальный балл за задание – 15).

6.1. Николай 2 (Николай Александрович Романов) (1 балл).

6.2. 17 октября 1905 года (указан только год – 1 балл, за полный ответ – 2).

6.3. Первая российская революция (1 балл).

6.4. (за каждое значение – 1 балл, за три или более - 3 балла).

– Установление в России ограниченной монархии: монарх делил законодательную власть с Государственной Думой - законодательным представительным органом.

– Провозглашение политических прав и свобод

– Внесение изменений в основные законы Российской империи

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

- **Появление множества новых партий и общественных движений**
- **Манифест существенно изменил жизнь в стране. Правительство было преобразовано в Совет министров, во главе - С.Ю. Витте.**
- **Постепенный спад революционного движения**

6.5. (за каждый аргумент в зависимости от полноты ответа до 4 баллов, за оба до 8 баллов).

Аргумент ЗА: Дело в том, что в данном документе император официально провозглашал права российских подданных и начало построения конституционного строя. В Манифесте от 17 октября 1905 г. лишь провозглашалась идея создания Государственной думы со всей полнотой законодательной власти: «... мы постановляем впредь общим правилом, что со времени созыва Государственного Совета и Государственной Думы закон не может воспринять силы без одобрения Совета и Думы».

Аргумент ПРОТИВ: Говоря о Манифесте 17 октября нужно отметить, что ограничение власти императора было иллюзорным, поскольку: У императора было право наложить вето на любое решение Государственной Думы; Любой закон мог появиться только после одобрения его Императором; У Императора было право в любой момент по собственному усмотрению и без каких-либо ограничений распустить Думу; Положение о создании незыблемых гражданских прав и свобод для населения оставался таковым только на бумаге. Свобода слова, собраний и прочего осталось свободой только на бумаге.

- 7. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум 5 баллов).**

1. *Либеров центр*
2. *Омичам труженикам тыла ВОВ 1941-1945 гг. (зачёт – труженики тыла)*
3. *Воскресенский собор*
4. *Любинский проспект (зачёт – Чернавинский проспект)*
5. *Тарские ворота*

8. ЭССЕ. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными. Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. *Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным*

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тенью огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, садящегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломагин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и

**ИСТОРИЯ
10 КЛАСС**

дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я.Фроянов)