

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №108»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 11 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «СОШ
№108»
И.В.Креницына
«28» 08 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Работа с текстом»**

(6 А, Б класс)

Учитель: Герингер Мария Юрьевна

2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Работа с текстом»

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Работа с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

1. Поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/ микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3.Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,

различные виды пересказа,

различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала,

тестовые задания,

творческие задания (сочинения, изложения),

комплексный анализ текста,

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов. -1час Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текстов.

2. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.-1час

Различать стили речи, определять признаки стилей речи, уметь определять стили речи.

3. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов. -1 час Уметь определять жанровую принадлежность текста, совмещать в одном тексте разных типовых фрагментов.

4. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. - 1 час Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

5. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. -1 час Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

6-7. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.-2 часа Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

8-9. Аргументы, подтверждающие вывод.-2 часа Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы.

10. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. - 1 час Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

11. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста. -1 час Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.

12. Авторская позиция. -1 час Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.

13. Оценка текста. -1 час Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

14. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. -1 час Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

15-16. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.-2 часа Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

- 17. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. -1 час** На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- 18. Пути восполнения недостающей информации. -1 час** Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.
- 19. Комплексный анализ текста. -1 час** «Учимся работать с текстом» задание в рабочей тетради .
- 20. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. -1 час** Интерпретировать текст, определять способы связи предложений в тексте.
- 21. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план..-1 час** Различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста, составлять простой, сложный, тезисный план.
- 22. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.-1 час** Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.
- 23-24. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)ю.-2 часа** Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
- 25-26. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.-2 часа** Составлять монологическое высказывание на вопрос.
- 27. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. -1 час** Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- 28. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. -1 час** Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.
- 29. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.-1 час** Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.
- 30. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. -1 час** Преобразовывать текст, используя новые формы представления

информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.

31. Составление схем с опорой на прочитанный текст.-1час

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.

32. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.Источники информации:

справочники, словари.-1час Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

33. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги) .-1час Выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.

34. Комплексный анализ текста.-1час «Учимся работать с текстом» задание в рабочей тетради .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	КР	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Раздел 1.Работа с текстом: поиск информации и понимание	12		РЭШ МЭШ Видеоуроки.ру Интернет-урок.ру	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих

	<p>прочитанного.</p>		<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru</p>	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	----------------------	--	---	--

					отношений в классе;
2.	Раздел 2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	14	0	РЭШ МЭШ Видеоуроки.ру Интернет-урок.ру Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ;
3.	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации.	8	РЭШ МЭШ Видеоуроки.ру Интернет-урок.ру Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Тема	Количество часов	Дата проведения	Проведено факт
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1		
2	Речевая ситуация. Языковые особенности разных стилей речи.	1		
3	Жанр текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1		
4	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
5	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1		
6-7	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2		
8	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
9	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1		
10	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1		
11	Авторская позиция.	1		
12	Оценка текста	1		
13	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию	1		

14-15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение информации	2		
16	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1		
17	Пути восполнения недостающей информации	1		
18	Комплексный анализ текста	1		
19	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1		
20	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план	1		
21	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1		
22-23	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2		
24-25	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	2		
26	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
27	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака	1		
28	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		
29	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы в текст	1		

30	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1		
31	Виды чтения. Источники информации.	1		
32	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1		
33	Комплексный анализ текста	1		
34	Комплексный анализ текста	1		