

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №108»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №11 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «СОШ № 108»
_____ И.В.Креницына
«_____» _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
(9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д)

Тьютор : Давыдова Елена Михайловна

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа внеурочного курса «Индивидуальный проект» для 9 класса разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО БОУ «Средняя общеобразовательная школа №108» г. Омска (Приказ __ ОД от _____)
- Положения БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108» г.Омска «Об итоговом индивидуальном проекте учащихся в условиях ФГОС ООО»

Программа разработана на основе нескольких авторских методик обучения проектной деятельности, апробированных в 2017-2022 гг. в образовательных учреждениях городов и районов Красноярского края и Омской области.

По окончании курса учащиеся выполняют итоговый индивидуальный проект (ИИП). Выполнение ИИП является обязательным.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- общеучебные;
- логические;
- постановка и решение проблемы

Общеучебные УД	Логические УД	Постановка и решение проблемы
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;- структурирование знаний;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- рефлексия способов и условий дей-	<ul style="list-style-type: none">- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- синтез – составление целого из частей;- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;- подведение под понятие, выведение следствий,	<ul style="list-style-type: none">- формулирование проблемы;- самостоятельное создание способов и решения проблемы творческого и поискового характера

<p>ствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование 	
--	---	--

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем, со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личностных симпатий;
- внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- корректно и позитивно отстаивать свою точку зрения;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- соблюдать нормы публичной речи;
- ясно излагать выполненную работу, представлять её результаты; аргументировано отвечать на вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся *получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методов, применяемых в проектной деятельности;

- о таких понятиях, как метод, метод сбора и анализ данных, модель, эксперимент, мониторинг, продукт, проектирование;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)

- о деятельности организации, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры)

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» *обучающийся научится:*

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать работу по реализации проектной деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленной целью, задачами и конечным результатом над проектом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).

II Содержание курса

Содержание Программы строится с учётом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учётом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы, проектной деятельности. Оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуального итогового проекта.

Задачи:

- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности, познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение и отработать навыки публичного выступления, ведения дискуссии, защиты своей работы перед аудиторией, способствовать формированию культуры речи.

Программа построена по модульному принципу. Каждый учебный модуль является моделью самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и управления процессом этой деятельности преподавателем, так как одновременно является:

- банком информации о теории и практике проектной деятельности;
- целевой программой действий в обучении;
- методическим руководством по достижению целевых образовательных результатов;
- формой самоконтроля знаний и их необходимой коррекции.

Модуль 1. Вводные занятия. Методология проектной деятельности.

Беседа о курсе. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Понятие «проект» и «проектная деятельность». Сходства и отличия проекта на уровне начального и основного общего образования. Типология проектов.

Модуль 2. Разработка проекта

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приёмы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятие: конспект, тезисы, аннотация, рецензия. Практическая работа «Занятие в библиотеке».

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных. Практическая работа «Работа в сети Интернет»

Требования к оформлению проектной работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. Практическая работа «Использование каталогов и поисковых программ»

Этапы проектной деятельности.

Тема проекта. Практическая работа «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта»

Цель проекта. Задачи проекта. Практическая работа «Определение цели проекта. Формулирование задач»

Участники проекта. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта.

Практическая работа «Определение этапов собственного индивидуального проекта»

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Практическая работа.

Риски проекта и мероприятия по их снижению. Практическая работа.

Презентация продукта проектной деятельности. Практическая работа.

Оформление практической документации. Практическая работа с проектной документацией.

Критерии оценки проекта.

Предзащита проекта. Контрольно-практическое занятие.

Модуль 3. Управление завершением проекта.

Мониторинг выполняемых работ. Корректировка проекта. Индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.

Модуль 4. Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации.

Работа над текстом выступления.

Критерии оценки презентации.

Практическая работа «Презентация проекта»

Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта.

Защита проектов.

Рефлексия проектной деятельности.

Способы организации учебного курса:

1. Классно-урочные занятия (изучение теории проектной деятельности). Формы обучения: лекции, дискуссии.
2. Мастерские (групповая работа): работа в библиотеке.
3. Консультации (индивидуальная работа): консультирование, встречи с руководителями проекта.

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература:

1. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019.
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы.-М.: ВАКО, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Обучонок.ру <https://obuchonok.ru/>
2. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/>
3. Одарённые дети <http://globaltalents.ru/>
4. Открытая школа <http://openschool.ru>
5. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>